**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании ШМО  \_\_.08.2017 г., протокол №\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Согласовано  Зам. по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Утверждено  приказом по МБОУ \_\_\_\_\_ СОШ от \_\_.08.2017 г. №\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа**

**по геометрии**

**для 7 класса**

**на 2017/2018 учебный год**

**Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по геометрии для 7 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ \_\_\_\_\_\_\_\_ СОШ с учётом программ, включённых в её структуру, и соответствует учебному плану, календарному учебному графику и расписанию учебных занятий учреждения на 2017-2018 учебный год.

При разработке и реализации рабочей программы используются программы и учебники:

1. Геометрия. Рабочая программа к учебнику Л.С. Атанасяна и других. 7 – 9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ В.Ф. Бутузов – М.: Просвещение
2. Геометрия. 7 – 9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/ Л.С. Атанасян, В.Б. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение

Программа обеспечена учебно-методическими пособиями, экранно-звуковыми, электронными (цифровыми) образовательными и интернет – ресурсами в соответствии с перечнем учебников и учебных пособий на 2017-2018 учебный год для реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ СОШ

В учебном плане учреждения на изучение геометрии в 7 классе выделяется **70 часов** (2 часа в неделю, 35 учебных недель). В соответствиискалендарным учебным графиком и расписанием занятий (на 01.09.2017г)изучить содержание программы планируется за \_\_\_ **часов:** \_\_ уроков совпадает с праздничными датами (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г.).

Корректировка Рабочей программы проведена за счёт объединения изучаемых тем, что отражено в тематическом планировании.

На\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_за\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ часов, т.к \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

На \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_за\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ часов, т.к \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**«Геометрия» в 7 классе**

**(Личностные, метапредметные и предметные результаты)**

В результате освоения учащимися 7 класса рабочей программы по геометриибудут достигнуты следующие **личностные результаты:**

1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

2. Формирование целостного мировоззрения, соответствую­щего современному уровню развития науки и обществен­ной практики;

3. Формирование коммуникативной компетентности в обще­нии и сотрудничестве со сверстниками, старшими и млад­шими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

4. Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в уст­ной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

5. Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

6. Креативность мышления, инициативу, находчивость, актив­ность при решении геометрических задач;

7. Умение контролировать процесс и результат учебной мате­матической деятельности;

8. Способность к эмоциональному восприятию математиче­ских объектов, задач, решений, рассуждений;

**Метапредметными результатами** освоения учащимися 7 класса рабочей программы по геометрии яв­ляются:

1. Умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эф­фективные способы решения учебных и познавательных задач;

2. Умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить не­обходимые коррективы;

3. Умение адекватно оценивать правильность или ошибоч­ность выполнения учебной задачи, её объективную труд­ность и собственные возможности её решения;

4. Осознанное владение логическими действиями определе­ния понятий, обобщения, установления аналогий, класси­фикации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

5. Умение устанавливать причинно-следственные связи, стро­ить логическое рассуждение, умозаключение (индуктив­ное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

7. Умение организовывать учебное сотрудничество и совмест­ную деятельность с учителем и сверстниками: опреде­лять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы; умение работать в группе: нахо­дить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать парт­нёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

8. Формирование и развитие учебной и общепользователь­ской компетентности в области использования информа­ционно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

9. Формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;

10. Умение видеть математическую задачу в контексте про­блемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

11. Умение находить в различных источниках информацию, не­обходимую для решения математических проблем, и пред­ставлять её в понятной форме; принимать решение в усло­виях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

12. Умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллю­страции, интерпретации, аргументации;

13. Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

14. Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

15. Понимание сущности алгоритмических предписаний и уме­ние действовать в соответствии с предложенным алго­ритмом;

16. Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и созда­вать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

17. Умение планировать и осуществлять деятельность, направ­ленную на решение задач исследовательского характера.

**Предметными результатами** освоения учащимися 7 класса рабочей программы по геометрии яв­ляются**:**

1. Овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;

2. Умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

3. Овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

4. Овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развития пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;

5. Усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;

6. Умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для вычисления периметров;

7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

**Предметные результаты изучения курса геометрии в 7 классе**

В результате реализации рабочей программы по геометрии создаются условия для достижения всеми учащимися 7 класса  **предметных результатов** на базовом уровне **(«ученики научатся»**) и отдельными мотивированными и способными учащимися на расширенном и углубленном уровне **(«ученики получат возможность научиться»**), что обеспечивается проведением ВПР, комплексных текущих *(вводный и промежуточный контроль)* и итоговых работ *(итоговый контроль)* по текстам, в которые включены задания разного уровня сложности (*данные работы проводятся на уроках алгебры и содержат отдельные задания по геометрии)*, дифференциацией заданий на уроках и при формулировании домашних заданий, выполнением проектных работ.

В результате изучения курса геометрии 7 класса *ученик научится:*

* распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские геометрические фигуры;
* пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
* распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
* находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0 до 1800, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения (равенство) фигур;
* решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношения между ними и применяя изученные методы доказательств;
* решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;
* решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

*Ученик получит возможность:*

* *овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом перебора вариантов;*
* *овладеть традиционной схемой решения задач на построения с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;*
* *приобрести опыт выполнения проектов.*

**Содержание учебного предмета**

**ГЛАВА I. Начальные геометрические сведения (10ч.)**

**Геометрические фигуры.** Прямые и углы. Точка, прямая, плоскость. Отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла.

Перпендикуляр­ные прямые.

Понятие о равенстве фигур.

**Измерение геометрических величин.** Длина отрезка. Градусная мера угла.

Решение задач на вычисление, доказательство и построение с использованием свойств изученных фигур.

**ГЛАВА II. Треугольники (17ч.)**

**Геометрические фигуры.**Треугольник. Перпендикуляр к прямой. Высота, медиана, биссектриса треугольника. Равнобедренные и равносторонние треуголь­ники; свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников.

Окружность и круг. Дуга, хорда.

Построения с помощью циркуля и линейки. Основные за­дачи на построение: деление отрезка пополам; построение угла, равного данному; построение перпендикуляра к прямой; построение бис­сектрисы угла; деление отрезка на *n* равных частей.

Решение задач на вычисление, доказательство и построение с использованием свойств изученных фигур.

**ГЛАВА III. Параллельные прямые (13ч.)**

**Геометрические фигуры.** Параллельные прямые. Теоремы о параллельности прямых.

Решение задач на вычисление, доказательство и построение с использованием свойств изученных фигур.

**Элементы логики.**Определение. Аксиомы и теоремы. Доказательство. Доказательство от противного. Теорема, обрат­ная данной. Пример и контрпример.

Понятие о равносильности, следовании, употребление ло­гических связок *если ..., то ..., в том и только в том случае,*логические связки *и, или*

**Геометрия в историческом развитии.**От землемерия к геометрии. «Начала» Евклида. Л. Эйлер. Н. И. Лобачевский.

**ГЛАВА IV. Соотношения между сторонами и углами треугольника (18ч.)**

**Геометрические фигуры.** Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника.

Неравенство треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника.

Перпендикуляр и наклонная к прямой. Геометрическое место точек.

Построение треугольника по трём сто­ронам.

**Измерение геометрических величин.** Рас­стояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.

Решение задач на вычисление, доказательство и построение с использованием свойств изученных фигур.

**Повторение. Решение задач (12ч.)**

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Изучаемый материал | Количество часов |
| 1 | Начальные геометрические сведения | 10 |
| 2 | Треугольники | 17 |
| 3 | Параллельные прямые | 13 |
| 4 | Соотношения между сторонами и углами треугольника | 18 |
| 5 | Повторение. Решение задач | 12 |
|  | **Итого** | **70** |

**Тематическое планирование уроков геометрии в 7 классе**

**(70 уроков)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | | Тема урока | Примечание |
| план | факт |
| **Начальные геометрические сведения (10ч.)** | | | | |
| 1/1 |  |  | Прямая и отрезок | Объясняют, что такое отрезок, луч, угол, какие фигуры называются равными, как сравниваются и измеряются отрезки и углы, что такое середина отрезка |
| 2/2 |  |  | Луч и угол |
| 3/3 |  |  | Сравнение отрезков и углов |
| 4/4 |  |  | Измерение отрезков |
| 5/5 |  |  | Измерение углов | Объясняют, что такое градус и градусная мера угла, какой угол называется прямым, тупым и острым, развернутым, и биссектриса угла. |
| 6/6 |  |  | Решение задач по теме «Измерение отрезков. Измерение углов» | Изображают и распознают указанные простейшие фигуры на чертежах. Решают задачи, связанные с изученными простейшими фигурами |
| 7/7 |  |  | Смежные и вертикальные углы | Объясняют, какие углы называются смежными и какие вертикальными; формулируют и обосновывают утверждения о свойствах смежных и вертикальных углов. |
| 8/8 |  |  | Перпендикулярные прямые | Объясняют, какие прямые называются перпендикулярными; формулируют и обосновывают утверждение о свойстве двух прямых, перпендикулярных к третьей.  **Самостоятельная работа**  **А.В. Фарков. Тесты по геометрии: 7 класс – С. 11 – 26 (Тест 1)** |
| 9/9 |  |  | Решение задач по теме «Перпендикулярные прямые» | Изображают и распознают указанные простейшие фигуры на чертежах. Решают задачи, связанные с изученными простейшими фигурами |
| 10/10 |  |  | Контрольная работа №1 по теме «Начальные геометрические сведения | **Текущая контрольная работа** |
| **Треугольники (17ч.)** | | | | |
| 11/1 |  |  | Анализ контрольной работы. Треугольник | Анализируют результаты контрольной работы, выполняют работу над ошибками  Объясняют, какая фигура называется треугольником, что такое вершины, стороны, углы и периметр треугольника, какой треугольник называется равнобедренным и какой равносторонним, какие треугольники называются равными; изображают и распознают на чертежах треугольники и их элементы; формулируют и доказывают теоремы о признаках равенства треугольников; объясняют, что называется перпендикуляром, проведенным из данной точки к данной прямой; формулируют и доказывают теорему о перпендикуляре к прямой; объясняют, какие отрезки называют медианой, биссектрисой и высотой треугольника; формулируют и доказывают теоремы о свойствах равнобедренного треугольника; решают задачи, связанные с признаками равенства треугольников и свойствами равнобедренного треугольника.  **Самостоятельная работа**  **А.В. Фарков. Тесты по геометрии: 7 класс – С. 27 – 44 (Тест 2)** |
| 12/2 |  |  | Первый признак равенства треугольников |
| 13/3 |  |  | Решение задач на применение первого признака равенства треугольников |
| 14/4 |  |  | Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника |
| 15/5 |  |  | Свойства равнобедренного треугольника |
| 16/6 |  |  | Решение задач на применение свойств равнобедренного треугольника |
| 17/7 |  |  | Второй признак равенства треугольников |
| 18/8 |  |  | Решение задач на применение второго признака равенства треугольников |
| 19/9 |  |  | Третий признак равенства треугольников |
| 20/10 |  |  | Решение задач на применение третьего признака равенства треугольников |
| 21/11 |  |  | Задачи на построение. Окружность. Построение циркулем и линейкой | Формулируют определение окружности; объясняют, что такое центр, радиус, хорда и диаметр окружности. |
| 22/12 |  |  | Задачи на построение. Построение угла равного данному | Решают простейшие задачи на построение и более сложные задачи, использующие простейшие; сопоставляют полученный результат с условием задачи; анализируют возможные случаи. |
| 23/13 |  |  | Задачи на построение. Построение биссектрисы угла |
| 24/14 |  |  | Решение задач на применение признаков равенства треугольников |
| 25/15 |  |  | **Защита проектов «Применение признаков равенства треугольников к практическим задачам»** | **Промежуточный контроль (метапредметные результаты)** |
| 26/16 |  |  | Решение задач по теме «Треугольники» |  |
| 27/17 |  |  | Контрольная работа №2 по теме «Треугольники». **Промежуточный контроль** | **Промежуточный контроль (предметные результаты)** |
| **Параллельные прямые (13ч.)** | | | | |
| 28/1 |  |  | Анализ контрольной работы. Определение параллельных прямых. | Анализируют результаты контрольной работы, выполняют работу над ошибками  Формулируют определение параллельных прямых; объясняют с помощью рисунка, какие углы, образованные при пересечении двух прямых секущей, называются накрест лежащими, какие односторонними и какие соответственными; формулируют и доказывают теоремы, выражающие признаки параллельности двух прямых. |
| 29/2 |  |  | Признаки параллельности двух прямых |
| 30/3 |  |  | Признаки параллельности двух прямых. Практические способы построения параллельных прямых |
| 31/4 |  |  | Решение задач на применение признаков параллельности прямых |
| 32/5 |  |  | Об аксиомах геометрии. Аксиома параллельности прямых | Объясняют, что такое аксиомы геометрии и какие аксиомы уже использовались раньше; формулируют аксиому параллельных прямых и выводят следствия из неё. |
| 33/6 |  |  | Решение задач на применение аксиом параллельных прямых |
| 34/7 |  |  | Свойства параллельных прямых. | Объясняют, что такое условие и заключение теоремы, какая теорема называется обратной по отношению к данной теореме; объясняют, в чем заключается метод доказательства от противного. Формулируют и доказывают теоремы о свойствах параллельных прямых, обратные теоремам о признаках параллельности. |
| 35/8 |  |  | Решение задач на применение свойств параллельности прямых |
| 36/9 |  |  | Углы с соответственно параллельными или перпендикулярными сторонами | Формулируют и доказывают теоремы об углах с соответственно параллельными и перпендикулярными сторонами. |
| 37/10 |  |  | Решение задач на применение признаков и свойств параллельных прямых | Решают задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с параллельными прямыми  **Самостоятельная работа**  **А.В. Фарков. Тесты по геометрии: 7 класс – С. 45 – 64 (Тест 3)** |
| 38/11 |  |  | Решение задач по теме «Параллельные прямые» |
| 39/12 |  |  | Решение задач по теме «Параллельные прямые» |
| 40/13 |  |  | Контрольная работа №3 по теме «Параллельные прямые» | **Текущая контрольная работа** |
| **Соотношения между сторонами и углами треугольника (18ч.)** | | | | |
| 41/1 |  |  | Анализ контрольной работы. Сумма углов треугольника | Анализируют результаты контрольной работы, выполняют работу над ошибками  Формулируют и доказывают теорему о сумме углов треугольника и её следствие о внешнем угле треугольника; проводят классификацию треугольников по углам. |
| 42/2 |  |  | Решение задач по теме «Сумма углов треугольника» |
| 43/3 |  |  | Соотношения между сторонами и углами треугольника | Формулируют и доказывают теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника (прямое и обратное утверждения) и следствия из неё, теорему о неравенстве треугольника.  **Самостоятельная работа**  **А.В. Фарков. Тесты по геометрии: 7 класс – С. 65 – 81 (Тест 4)** |
| 44/4 |  |  | Решение задач на соотношения между сторонами и углами треугольника |
| 45/5 |  |  | Неравенство треугольника |
| 46/6 |  |  | Контрольная работа №4 по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника» | **Текущая контрольная работа** |
| 47/7 |  |  | Анализ контрольной работы. Некоторые свойства прямоугольных треугольников | Анализируют результаты контрольной работы, выполняют работу над ошибками  Формулируют и доказывают теоремы о свойствах прямоугольных треугольников. |
| 48/8 |  |  | Некоторые свойства прямоугольных треугольников |
| 49/9 |  |  | Признаки равенства прямоугольных треугольников |
| 50/10 |  |  | Решение задач по теме «Прямоугольные треугольники» |
| 51/11 |  |  | Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми | Формулируют определения расстояния от точки до прямой, расстояния между параллельными прямыми |
| 52/12 |  |  | Построение треугольника по трем элементам | Решают задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с соотношениями между сторонами и углами треугольника и расстоянием между параллельными прямыми, при необходимости проводить по ходу решения дополнительные построения, сопоставляют полученный результат с условием задачи, в задачах на построение исследовать возможные случаи  **Самостоятельная работа**  **А.В. Фарков. Тесты по геометрии: 7 класс – С. 82 –100 (Тест 5)** |
| 53/13 |  |  | Решение задач на построение треугольника по трем элементам |
| 54/14 |  |  | Решение задач на построение треугольника по трем элементам |
| 55/15 |  |  | Решение задач на применение свойств прямоугольных треугольников |
| 56/16 |  |  | Решение задач на применение признаков прямоугольных треугольников |
| 57/17 |  |  | Решение задач по теме «Прямоугольные треугольники» |
| 58/18 |  |  | Контрольная работа №5 по теме «Прямоугольные треугольники» | **Текущая контрольная работа** |
| **Повторение. Решение задач (12ч.)** | | | | |
| 59/1 |  |  | Анализ контрольной работы. Повторение. Начальные геометрические сведения | Анализируют результаты контрольной работы, выполняют работу над ошибками |
| 60/2 |  |  | **Защита проектов «Геометрия вокруг нас»** | **Итоговый контроль (метапредметные результаты)** |
| 61/3 |  |  | Повторение. Треугольник. Равнобедренный треугольник | Повторяют и обобщают изученный материал по геометрии 7 класса. |
| 62/4 |  |  | Повторение. Признаки равенства треугольников. |
| 63/5 |  |  | Повторение. Признаки равенства треугольников |
| 64/6 |  |  | Повторение. Параллельные прямые. Признаки параллельности прямых |
| 65/7 |  |  | Повторение. Свойства параллельности прямых |
| 66/8 |  |  | Повторение. Соотношения между сторонами и углами треугольника. |
| 67/9 |  |  | Повторение. Прямоугольные треугольники |
| 68/10 |  |  | Итоговая контрольная работа за курс геометрии 7 класса. | **Итоговый контроль (предметные результаты)** |
| 69/11 |  |  | Анализ итоговой контрольной работы. Повторение и обобщение за курс геометрии 7 класса | Анализируют результаты контрольной работы, выполняют работу над ошибками |
| 70/12 |  |  | Повторение и обобщение за курс геометрии 7 класса | Повторяют и обобщают изученный материал по геометрии 7 класса. |