

Программа мониторинга муниципальной системы образования

1. Нормативная база

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Закон Брянской области от 08 августа 2013 г. N 62-3 "Об образовании в Брянской области" (принят Брянской областной Думой 25.07.2013);
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642 (с изменениями)
- Постановление Правительства Брянской области от 30 декабря 2013 г. N 857-п «Об утверждении государственной программы "Развитие образования и науки Брянской области" (2014 - 2020 годы)»
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 12 марта 2016 N 423-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р»
- приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями);
- приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями);
- приказ Министерства образования и науки РФ от 09 марта 2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов образовательных учреждений, реализующих программы общего образования» (с изменениями);
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями);
- приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями);
- примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15, в редакции протокола №3/15 от 28 октября 2015 г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15, в

редакции протокола №3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);

2. Направления деятельности.

1. анализ, планирование, диагностика, регулирование, контроль;
2. создание информационно-методической базы;
3. инновационная деятельность;
4. повышение квалификации педагогических кадров;
5. поддержка профессионального роста педагогических работников.

3. Задачи.

1. использование в организации учебно-воспитательного процесса современных образовательных, здоровьесберегающих и информационных технологий с целью повышения качества знаний обучающихся, обеспечения положительной динамики результатов ВПР, итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ;
2. организация образовательного процесса с учётом требований Федеральных государственных образовательных стандартов;
3. оказание адресной помощи учреждениям и педагогам, у которых в ходе оценочных процедур зафиксированы низкие результаты образовательной деятельности
4. организация урочной и внеурочной деятельности по предметам учебного плана по направлениям:
 - выявление и поддержка одарённых детей;
 - создание творческой среды;
 - реализация воспитательного потенциала;
 - развитие проектной и исследовательской деятельности учащихся.
5. организация участия педагогических работников в профессиональных конкурсах с целью развития творческого потенциала, диссеминации передового педагогического опыта.

4. Основные понятия Под *муниципальной моделью мониторинга* мы понимаем систему, отражающую связи и отношения при проведении и анализе мониторинговых исследований всех участников образовательного процесса

5. Локальные акты

- *Программа развития муниципальной модели мониторинга*
- *Положение об организации дифференцированного обучения в малокомплектной сельской школе Климовского района*
- *Положение о рейтинговой оценке (портфолио) выпускника основной школы*
- *Положение о рейтинговой оценке деятельности учреждений образования Климовского района за учебный год*
- *Положение об оценивании образовательных достижений учащихся в условиях дифференцированного обучения*
- *Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся в условиях дифференцированного обучения*

6. Направления мониторинга

- Здоровьесбережение учащихся
- Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений
- Программно – учебно – методическое обеспечение
- Образовательная успешность учащихся
- Результативность деятельности педагогов
- Эффективность деятельности структурных подразделений методической службы
- Результативность деятельности учреждений образования
- Эффективность управленческой деятельности

7. Методы мониторинга

Основным методом управления муниципальной моделью мониторинга является программно-целевой, который наиболее полно реализуется в осуществлении мониторинга образовательной успешности учащихся. Для этого в течение последних 5 лет ежегодно разрабатываются районные комплексно-целевые программы по актуальным методическим проблемам, связанным между собой: За пять лет тематика программ прошла путь от «Диагностики скорости чтения, письма, вычислений по методике В. Зайцева» до «Дифференциации на основе индивидуальных показателей как основы здоровьесбережения учащихся в учебном процессе».

Ежегодная программа содержит такие направления, как планирование совместной работы всех учреждений образования и методического кабинета с определением тематики педсоветов, школьных методических мероприятий, кустовых семинаров завучей и руководителей ШМО. Программа сопровождается методическими рекомендациями, в которых излагаются теоретические основы проблемы, определяются направления мониторинга, даются указания по использованию диагностического инструментария, предлагаются учителям и воспитателям темы самообразования, определяются формы и сроки отчётности по реализации программы. В течение года с целью реализации программы проводится 10-12 кустовых семинаров завучей и руководителей методических объединений, а также около 60 семинаров для директоров и различных категорий педагогов.

8. Направления мониторинга индивидуальных показателей учащихся

- результативность обучения по итогам учебных периодов
- метапредметные планируемые результаты

9. Здоровьесберегающая среда

- *Введение в детских садах ставки воспитателя-организатора по физкультурно-оздоровительной работе*
- *Соблюдение материально не затратных санитарно-гигиенических требований к организации учебного процесса*
- *Оценка работы по здоровьесбережению во время проведения уроков и внеклассных мероприятий*
- *Обучение с учётом индивидуальных показателей учащихся на оптимальном уровне трудности (сложности), вариативность форм и методов обучения*

- *Формирование положительной мотивации к учёбе через развитие рефлексивной деятельности*
- *Создание эмоционально благоприятного микроклимата в УО*
- *Оценка физической активности школьников в период их пребывания в школе, оптимальное сочетание двигательных и статических нагрузок*
- *Культивирование знаний по вопросам здоровья*
- *Анализ результатов мониторинга физической подготовленности учащихся, результатов медосмотров и оздоровления*
- *Организация приобретения спортивного инвентаря и школьной мебели в соответствии с требованиями СанПиНов.*

10. Информационные потоки Муниципальная модель мониторинга функционирует в течение года за счёт информационных потоков

№21 (Информационные потоки)

- *Июнь: анализ работы методической службы за год, комплексно-целевая программа, определяющая направления деятельности всех УО района (РМК УО)*
- *Июнь-август: определение уровня включённости в реализацию РКЦП (УО РМК)*
- *Август: методические рекомендации по реализации РКЦП, итоги рейтинговой оценки деятельности УО, педагогических работников за учебный год (РМК УО)*
- *Ноябрь, январь, май: блоки отчётности по вводному, промежуточному, итоговому контролю (УО РМК)*
- *Ноябрь, январь, июнь: справки по результатам вводного, промежуточного, итогового контроля (РМК УО)*
 - *В течение года: предоставление на электронных носителях в УО опережающих домашних заданий для учителей по подготовке к семинарам,, методических рекомендаций к семинарам, информации с совещаний, семинаров и т.д. (РМК УО)*
- *В течение года: анкетирование, отчёты о работе по реализации РКЦП в ходе проведения совещаний, семинаров, собеседований (УО РМК)*

11. Мониторинг результативности деятельности педагогов осуществляется с использованием технологии рейтинговой оценки и включает следующие направления:

- **Диагностика профессиональных затруднений**
- **Портфолио учителей-предметников**
- **Количественная и качественная оценка методической работы**

Данная технология получила широкое распространение в учреждениях образования района и позволяет не только создать «ситуацию успеха» для каждого учителя, но и объективно оценить результаты его деятельности с целью материального поощрения. Технология рейтинговой оценки уже три года используется при подведении итогов районных конкурсов «Учитель года», «Воспитатель года», «Вожатый года».

12. Рейтинговая оценка деятельности учреждений образования.

Рейтинг учреждения образования - это совокупность результатов и достижений по двум большим направлениям:

Методическая работа и Результивность образовательного процесса, которые представляются в итоговой таблице

13. Определение эффективности управленческой деятельности, которое состоит из анкетирования администраторов по отработанной методике

Ранжирование (от 1 до 10 баллов) респондентами составляющих управленческой деятельности:

- 1. Управление школой как целостной системой.*
- 2. Руководство деятельностью педколлектива.*
- 3. Руководство учебно- познавательной деятельностью учащихся.*
- 4. Руководство деятельностью вспомогательного персонала, материально-техническое, финансово-хозяйственное обеспечение школы.*
- 5. Реализация взаимодействия педколлектива с родителями учащихся, общественными организациями, учреждениями.*
- 6. Руководство внеурочной воспитательной работой со школьниками.*

и учёта таких зафиксированных индикаторов как :

1. Аттестация руководителя по должности «учитель».
2. Прохождение курсов по должности «руководитель».
3. Динамика результатов рейтинговой оценки деятельности школы за 3 года.
4. Кадровое обеспечение
5. Показатели образовательной успешности учащихся.