

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ КЛИМОВСКОГО РАЙОНА БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ**

243040 п.Климово Тел., факс 2-13-36

площадь Ленина,1

E- mail: klmroo@rambler.ru

№1917 от 08.10.2021г.

Ректору Брянского ИПКРО
П.В.Матюхиной
(Центр мониторинга, для Т.В.Украинцевой)

На Ваш запрос отдел образования администрации Климовского района предоставляет информацию (2-ая часть) об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся 8,9 классов

3. Информация о результатах диагностики обучающихся по материалам банка заданий по формированию функциональной грамотности

| № п/п | Образовательная организация | Классы | Всего обучающихся | Выполняли работу | % успешного выполнения | Не справились с работой (%) |
|-------|-----------------------------|---------|-------------------|------------------|------------------------|-----------------------------|
| 1 | МБОУ Климовская СОШ № 1 | 8 класс | 96 | 96 | 79% | 21% |
| | | 9 класс | 80 | 80 | 82% | 18% |
| 2 | МБОУ Климовская СОШ № 2 | 8 класс | 45 | 45 | 78% | 22% |
| | | 9 класс | 26 | 26 | 81% | 19% |
| 3 | МБОУ Климовская СОШ № 3 | 8 класс | 39 | 39 | 81% | 19% |
| | | 9 класс | 42 | 42 | 83% | 17% |
| 4 | МБОУ Каменско-хуторская СОШ | 8 класс | 10 | 10 | 80% | 20% |
| | | 9 класс | 6 | 6 | 83% | 17% |
| 5 | МБОУ Новоропская СОШ | 8 класс | 8 | 8 | 83% | 13% |
| | | 9 класс | 10 | 10 | 80% | 20% |
| 6 | МБОУ Ново-юрковичская СОШ | 8 класс | 6 | 6 | 83% | 17% |
| | | 9 класс | 6 | 6 | 83% | 17% |
| 7 | МБОУ Плавенская СОШ | 8 класс | 7 | 7 | 71% | 29% |
| | | 9 класс | 7 | 7 | 71% | 29% |
| 8 | МБОУ Сачковичская СОШ | 8 класс | 10 | 10 | 80% | 20% |
| | | 9 класс | 14 | 14 | 79% | 21% |
| 9 | МБОУ Чуровичская СОШ | 8 класс | 10 | 10 | 70% | 30% |
| | | 9 класс | 11 | 11 | 73% | 27% |
| 10 | МБОУ Вишневская ООШ | 8 класс | 2 | 2 | 50% | 50% |
| | | 9 класс | 0 | - | - | - |
| 11 | МБОУ Гетманобудская ООШ | 8 класс | 3 | 3 | 67% | 33% |
| | | 9 класс | 2 | 2 | 50% | 50% |
| 12 | МБОУ Истопская ООШ | 8 класс | 5 | 5 | 60% | 40% |
| | | 9 класс | 0 | - | - | - |
| 13 | МБОУ Кирилловская ООШ | 8 класс | 0 | - | - | - |
| | | 9 класс | 2 | 2 | 100% | 0% |
| 14 | МБОУ Лакомобудская ООШ | 8 класс | 9 | 9 | 56% | 44% |
| | | 9 класс | 2 | 2 | 50% | 50% |
| 15 | МБОУ Митьковская ООШ | 8 класс | 3 | 3 | 67% | 33% |
| | | 9 класс | 3 | 3 | 67% | 33% |

| | | | | | | |
|----|---------------------------|--------------|------------|------------|------------|------------|
| 16 | МБОУ Могилевецкая ООШ | 8 класс | 2 | 2 | 50% | 50% |
| | | 9 класс | 2 | 2 | 100% | 0% |
| 17 | МБОУ Рубежанская ООШ | 8 класс | 2 | 2 | 50% | 50% |
| | | 9 класс | 3 | 3 | 67% | 33% |
| 18 | МБОУ Сытобудская ООШ | 8 класс | 8 | 8 | 62% | 38% |
| | | 9 класс | 3 | 3 | 33% | 67% |
| 19 | МБОУ Хороменская ООШ | 8 класс | 1 | 1 | 100% | 0% |
| | | 9 класс | 8 | 8 | 62% | 38% |
| 20 | МБОУ Хохловская ООШ | 8 класс | 3 | 3 | 67% | 33% |
| | | 9 класс | 3 | 3 | 100% | 0% |
| 21 | МБОУ Челховская ООШ | 8 класс | 5 | 5 | 60% | 40% |
| | | 9 класс | 0 | - | - | - |
| 22 | МБОУ Чернооковская ООШ | 8 класс | 0 | - | - | - |
| | | 9 класс | 2 | 2 | 50% | 50% |
| | | ИТОГО | 506 | 506 | 72% | 28% |

4. Данная работа выявила следующие недостатки в усвоении обучающимися материала по формированию функциональной грамотности:

- Отчёты школ содержали информацию по всем 6 направлениям функциональной грамотности учащихся. ВСОКО и МСОКО в Климовском районе с 2012 года включает обязательную работу по формированию и диагностике уровня развития 3-х направлений функциональной грамотности: читательская, математическая, естественнонаучная. В связи с этим % учащихся по данным направлениям составляет от 90 до 100%. Задания по финансовой грамотности также на вызвали у большей части учащихся затруднения, т.к. подготовке по данному направлению способствует внеурочная деятельность в ОУ, участие в олимпиадах и конкурсах по финансовой грамотности (от 75 до 90% справившихся с заданиями). Затруднения у учащихся вызвали задания по новым направлениям функциональной грамотности: глобальные компетенции и креативное мышление (от 30 до 60% справившихся с заданиями)
- Результаты диагностики функциональной грамотности выявили следующие общие недостатки в усвоении обучающимися материала по данному направлению:
 - недостаточная обобщённость мышления (обуславливает затруднения при образовании понятий, которые основываются на выделении существенных признаков в учебном материале; перевод величины из одной единицы измерения в другую; вычисления с рациональными числами; доработка идей в визуальном выражении);
 - отсутствие опыта критического анализа глобальных проблем, неумение самостоятельно осмысливать задания, быстро перестраивать мыслительную деятельность в изменившихся условиях

5. Пути устранения недочетов:

- Контроль за ходом реализации в каждом ОУ плана мероприятий, направленных на формирование функциональной грамотности учащихся, с приоритетом в области глобальных компетенции и креативного мышления.
- Корректировка рабочих программ по предметам учебного плана и курсам внеурочной деятельности с целью формирования функциональной грамотности учащихся по всем 6 направлениям.
- Разработка системы наставничества среди педагогов с целью передачи опыта по формированию и диагностике функциональной грамотности учащихся, организация прохождения курсов повышения квалификации по данному направлению.
- Организация сетевого взаимодействия между школами с целью расширения возможности использования потенциала единого образовательного пространства центров образования «Точка роста» (открыты в настоящее время в 6 ОУ из 22).

4. Основные проблемы в работе по формированию функциональной грамотности обучающихся:

1. Недостаточный уровень использования учителями-предметниками на уроках и во внеурочной деятельности заданий ВПР, НИКО, оценки по модели PISA, международных сопоставительных исследований в сфере образования (PIRLS, TIMMS, PISA и др.).
2. Недостаточный уровень материально-технического оснащения ОУ (низкая скорость Интернета, отсутствие современного компьютерного оборудования) делает работу по формированию и диагностике функциональной грамотности учащихся неэффективной и затратной во временном и материальном планах: в связи с невозможностью использования электронных форм КИМ по функциональной грамотности учителям приходится предъявлять задания учащимся в печатном виде (это часто не позволяет передать цвет и особенности заданий), а затем самостоятельно проверять и оценивать.

И о начальника отдела образования



Е.И.Однодворцев