

## **Организация дошкольного образования в Климовском районе в 2019, 2020, 2021 г.г.**

Основополагающими в организации работы с дошкольного образования Климовского района в 2019,2020,2021 г.г. являлись следующие нормативно-правовые документы и методические рекомендации:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

-Закон Брянской области от 08 августа 2013 N 62-3 "Об образовании в Брянской области" (принят Брянской областной Думой 25.07.2013);

-Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642 (с изменениями)

«Конвенция о правах ребенка», «Концепция дошкольного воспитания», методическое письмо Минобрнауки РФ

«Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений РФ» от 24.09.1995г. № 46/19-15

Приказ Минобрнауки № 1155 от 17.10.2013г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" ,

- Постановление Правительства Брянской области от 30 декабря 2013 г. N 857-п «Об утверждении государственной программы "Развитие образования и науки Брянской области" (2014 - 2020 годы)»

-Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

-Постановление администрации Климовского района "Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги "Прием заявлений, постановка на учет, комплектование и зачисление детей в образовательные организации, реализующие основную образовательную программу образовательную программу дошкольного образования" №471 от 09.07.2020 г."

**Указанные нормативно-правовые документы и методические рекомендации, а также анализ работы с дошкольным образованием Климовского района за 2018, 2019, 2020 учебный год стали основополагающими в определении цели и задач работы в данном направлении на 2020-2021 учебный год.**

**Цель организации работы в 2020-2021 учебном году с учреждениями дошкольного образования Климовского района.**

Получение объективной информации о качестве образования в Климовском районе и тенденциях его изменения, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений по совершенствованию муниципальной системы образования; прогнозирование развития муниципальной системы образования; повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг. К сентябрю 2021 г. создать условия для функционирования и развития системы дошкольного образования, обеспечивающей высокое качество реализации образовательных программ, содержание образовательной деятельности, а также образовательных условий для разработки, принятия и реализации управленческих решений по результатам оценки и контроля качества дошкольного образования в не менее чем 100% учреждений, реализующих программы дошкольного образования Климовского района 2020 – 2021 учебном году была направлена на решение следующих задач:

- 1.Обеспечить информационное, аналитическое и экспертное сопровождение оценки механизмов управления качеством дошкольного образования в Климовском районе Брянской области;
- 2.Обеспечить функционирование муниципальной системы образовательной статистики и мониторинга качества образования (оценка состояния и эффективности деятельности дошкольных образовательных учреждений Климовского района);
- 3.Организовать повышение квалификации педагогических работников через использование внешних и внутренних форм;
- 4.Выявлять образовательные организации с низкими образовательными результатами и осуществлять меры адресной поддержки учреждений, реализующих программы дошкольного образования;

5. Осуществлять привлечение общественности к внешней оценке качества дошкольного образования  
6. Информировать участников образовательного процесса о состоянии и развитии системы дошкольного образования в муниципалитете.

К сентябрю 2021 г. создать условия для функционирования и развития системы дошкольного образования, обеспечивающей высокое качество реализации образовательных программ, содержание образовательной деятельности, а также образовательных условий для разработки, принятия и реализации управленческих решений по результатам оценки и контроля качества дошкольного образования в не менее чем 90% учреждений, реализующих программы дошкольного образования Климовского района.

#### **Показатели эффективности и результативности мониторинга организации работы дошкольных образовательных учреждений Климовского района.**

1. Мониторинг качества образовательных программ дошкольного образования;
2. Мониторинг качества образовательных условий в Учреждения, реализующие программы дошкольного образования (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)
3. Мониторинг взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье), с общественностью;
4. Мониторинг обеспечения здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;
5. Мониторинг повышения квалификации педагогических работников через использование внешних и внутренних форм;
6. Мониторинг информированности участников образовательного процесса о состоянии и развитии системы дошкольного образования в муниципалитете.

#### **Методы сбора и обработки информации для определения эффективности и результативности работы с учреждениями дошкольного образования Климовского района**

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) подразумевает создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

ФГОС ДО не предусматривает проведения аттестации детей при освоении ими образовательных программ. Требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров: инициативность и самостоятельность ребенка, уверенность в своих силах, положительное отношение к себе и другим, активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, способность ребенка к фантазии, воображению, творчеству, любознательность, способность к волевым усилиям и принятию самостоятельных решений и др.

Достижение целевых ориентиров возможно в условиях **программно-целевого подхода**, требующего осмысления педагогами собственной практики, как необходимого условия эффективности организуемого ими образовательного процесса. **Программно-целевой подход позволяет выработать в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) возможные стратегические и тактические ориентиры совершенствования образовательной деятельности всего педагогического коллектива.**

Основой при организации образовательного процесса в ДОО выступает ориентация не только на компетенции, которые формируются в дошкольном возрасте, но и на развитие совокупности личностных качеств, которое возможно наблюдать и диагностировать посредством педагогического мониторинга. Данные мониторинговые исследования результатов внедрения ФГОС ДО на территории Климовского муниципального района, а также системных тенденций, связанных с реализацией перехода на ФГОС ДО регулируются следующими **нормативными документами:**

- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. №662 "Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.10.2013 г. по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций.

Результаты оценки могут оказаться значимыми для широкого круга заинтересованных пользователей: родителей, руководителей ДОО, органов управления образованием муниципального, регионального и федерального уровней.

Процедура мониторингового исследования является независимой оценочной процедурой, которая осуществляется в отношении деятельности образовательных организаций и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования потребностям физических и юридических лиц.

**Качество дошкольного образования** - комплексная характеристика, выражающая степень соответствия дошкольного образования федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Оценка качества дошкольного образования в целях обеспечения согласованности действий всех участников процедуры оценки осуществляется на всех уровнях управления образованием (локальном уровне образовательного учреждения, муниципальном, региональном) на основе единого комплекса параметров:

1 **группа.** Параметры, характеризующие соответствие общеобразовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО) требованиям действующих нормативных правовых документов.

2 **группа.** Параметры, характеризующие соответствие условий реализации ОП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов.

3 **группа.** Параметры, характеризующие соответствие результатов освоения ОП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов.

4 **группа:** Параметры, характеризующие степень удовлетворенности родителей качеством деятельности дошкольной образовательной организации (далее – ДОО).

При описании результатов мониторинга качества дошкольного образования предлагаем взять за основу следующие понятия:

**Система мониторинга качества дошкольного образования** – совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, критериев, показателей, способов, механизмов и процедур анализа основных качественных характеристик дошкольного образования, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций.

**Субъекты мониторинга** – юридические или физические лица, осуществляющие процедуру мониторинга качества дошкольного образования.

**Объекты мониторинга** – процессы и результаты деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотру и уходу за детьми.

**Показатели** – формализованные (количественные) или неформализованные (описательные) качественные характеристики объектов мониторинга.

Все процедуры, которые разрабатывались в рамках предложенной модели, носят диагностический характер и не являются формами итоговой аттестации. Модель направлена на совершенствование системы дошкольного образования в целом и на выявление степени эффективности взаимодействия педагога и ребенка в частности (в соответствии со ст. 64 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: «освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся»). Инструментарий мониторинга, разработанный Федеральным институтом педагогических измерений, носит надпрограммный характер, не зависящий от конкретной образовательной программы ДОО.

Полученные результаты и их анализ имеют следующие существенные ограничения использования:

- не применимы в целях государственной аккредитации образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций;
- не применимы к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости).

Результаты реализованной оценки качества дошкольного образования используются в процессе управления ДОО, муниципальной и региональной системой дошкольного образования, в том числе при осуществлении всех этапов управленческого цикла и функций управления:

- мотивационно-целевой;
- информационно-аналитической;

- планово-прогностической;
- организационно-исполнительской;
- контрольно-диагностической;
- регулятивно-коррекционной.

### **Описание методов обработки информации.**

При проведении мониторинга эффективности и результативности работы с дошкольными учреждениями Климовского района используются нематематические и математические методы обработки данных.

#### **Нематематические методы обработки информации:**

группировка – это метод разделения совокупности данных на группы с целью изучения ее структуры или взаимосвязей между компонентами (анализ документации учреждений, реализующих программы дошкольного образования)

классификация – это метод разделения множества объектов по определенному основанию (анализ деятельности по различным направлениям, результативность конкурсов и мероприятий различных уровней и т.д.)

обобщение – это метод установления общих признаков исследуемого в мониторинге явления (выводы по итогам мониторинга, обобщение положительных и отрицательных результатов, формулировка прогнозов будущих изменений и т.д.)

трансформация отображения аналитических данных – это метод изменения формы информации без изменения ее содержания (составление таблиц, графиков, схем для повышения удобства использования аналитического материала в ходе его обобщения или составления аналитического отчета)

сопоставление – метод сравнения результатов мониторинга, выделение в них общего и различного (результативность деятельности детских объединений, педагогических работников по направления РДШ, по направлениям конкурсов, акций и т.д.)

#### **Математические методы обработки информации:**

шкалирование – метод упорядочения совокупности значений величины, которая служит основой для ее измерения.

ранжирование – метод упорядочения данных по возрастанию или убыванию значений величин.

расчет доли от общего числа – метод вычисления процентного соотношения повторений зафиксированного события в общей совокупности.

#### **Использование информационных систем для сбора информации.**

- 1) защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;
- 2) тестовые оболочки, позволяющие дистанционно участвовать в тестировании;
- 3) совокупность диагностических материалов, разработанных для использования в рамках мониторингов;
- 4) средства интернет-связи (официальная электронная почта, группы в ВКонтакте, WhatsApp, чаты и др.);
- 5) единый федеральный портал «Виртуальная школа»;
- 6) официальные сайты отдела образования администрации Климовского района, дошкольных учреждений Климовского района, содержащие систематизированную информацию о деятельности по организации дошкольного образования.

### **Мониторинг показателей эффективности и результативности работы с учреждениями, реализующими программы дошкольного образования Климовского района за 2020- 2021 учебный год:**

#### **1. Мониторинг результативности деятельности учреждений дошкольного образования по основным направлениям реализации образовательных программ**

Климовском районе функционирует 12 ДОУ и 12 дошкольных групп в 11 общеобразовательных учреждениях. Детские сады и группы дошкольного образования посещали в 2019-2020 учебном году 923 ребенка, из них – 146 - дошкольные группы, в 2020-2021 учебном году сады посещали 846 детей, из них 137 - дошкольные группы

№пп	Целевой показатель	Условия реализации целевых	Доля в	Доля в	Доля в
-----	--------------------	----------------------------	--------	--------	--------

	показателей	2019г.	2020г.	2021г.
Качество образовательных программ дошкольного образования	Учреждения, реализующие программы дошкольного образования, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования;	92%	95%	100%
Качество образовательных условий в Учреждения, реализующие программы дошкольного образования (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)	Учреждения, реализующие программы дошкольного образования, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ; дол	35%	35%	35%
	Учреждения, реализующие программы дошкольного образования, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетического развития, физического развития	95%	97%	100%
	Учреждения, реализующие программы дошкольного образования с низким/высоким уровнем качества образовательной среды;	30%/70%	25%/75%	20%/80%
	Учреждения, реализующие программы дошкольного образования, в которых разработана программа развития;	95%	100%	100%
	Учреждения, реализующие программы дошкольного образования, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО:	95%	100%	100%
	- обеспеченность ДОО педагогическими кадрами;	100%	100%	100%
	-доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию;	50%%	57%	65%
	-доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года;	95%	100%	100%
	-доля педагогических работников с высшим образованием;	45%	47%	50%
	предметно-пространственная среда группового помещения соответствуют требованиям ФГОС ДО;	70%	75%	80%

		Учреждения, реализующие программы дошкольного образования, в которых психологопедагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: - использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям; - поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; защита детей от всех форм физического и психического насилия; - поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность и др.;	95%	100%	100%
	Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	Учреждения, реализующие программы дошкольного образования, в которых организовано взаимодействие с семьей: - удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования; - наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье;	95%	100%	100%
	Обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу	Учреждения, реализующие программы дошкольного образования, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми: - состояние здоровья воспитанников; - санитарно-гигиенические условия; - проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья; - организация медицинского обслуживания; - контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями.	94%	100%	100%

## 2. Создание информационно-методической базы и совершенствование предметно-развивающей среды

Огромную роль в повышении квалификации, углублении и конкретизации имеющихся знаний играет методическая литература и периодическая печать.

Мониторинг программно-учебно-методического обеспечения учебного процесса по состоянию на май 2021 года показал положительную динамику по сравнению с 2019 и 2020 г.г.. Много литературы приобретается за счет средств самих педагогов (по программе «От рождения до школы» под ред. Веракса, «Детство»). Все это помогает созданию целостной системы образовательного процесса.

10 ДОУ и 11 школ, в которых функционируют дошкольные группы разрабатывали ООП на основе имеющихся примерной программы «От рождения до школы» под ред. Веракса и 2 детский сада на основе примерной программы «Детство» под ред. Бабаевой. Структура всех

образовательных программ соответствует требованиям.

Парциальные программы. В образовательных учреждениях №6, №5 помимо комплексных программ используются парциальные программы по музыкальному развитию детей: «Цветные ладошки», В остальных детских садах и дошкольных группах используются элементы парциальных программ по различным образовательным областям. Например: «Обучение грамоте», «ФЭМП», «Коммуникация», «Формирование целостной картины мира» и т.д.,

Во всех проверенных детских садах оформлены тематические планирования на весь год с указанием тем, сроков выполнения, основных образовательных областей. Отставаний по тематическому планированию не имеется. Необходимо отметить, что во всех учреждениях разработаны рабочие программы.

При составлении режима образовательной деятельности дошкольное учреждение вправе изменять количество областей, изучаемой в ходе проведения непосредственно образовательной деятельности, не выходя за максимальное количество времени, отведенного на данный вид деятельности, предусмотренное СанПиН. К тому же добавленные образовательные области, относящиеся к организованной образовательной деятельности должны быть отнесены к части, формируемой участниками образовательного процесса. А также предусматривать реализацию в ходе организованной образовательной деятельности и режимных моментов пяти основных образовательных областей, определенных в рекомендациях по составлению общеобразовательной программы.

Согласно Закона «Об образовании в РФ» во всех образовательных учреждениях должны быть открыты сайты. Все образовательные учреждения района имеют сайты. Хочется отметить сайты детских садов п.Климово, с.Истопки, с.Сачковичи, Плавна, Челхов.

### **3. Результаты процедуры оценки качества дошкольного образования в 2019 и в 2020 г.г**

В 2019 году в процедуре оценки качества дошкольного образования (по третьей группе параметров, характеризующих соответствие результатов освоения ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов) приняло участие 512 детей, в 2020 году – 542 ребенка, в 2021 году – 548 детей.

Вторая группа параметров, характеризующих соответствие условий реализации ОП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов, представлена в данном анализе количественными показателями возраста, педагогического стажа, уровня образования педагогов, участвующих в мониторинговом исследовании, а так же сравнительными показателями оснащенности дошкольных образовательных организаций.

Статистическая обработка собранных данных наглядно демонстрирует следующие характерные особенности педагогических кадров Климовского муниципального района на сегодняшний день:

- возраст наибольшего количества педагогов (60%), находится в диапазоне от 40 до 50 лет; меньше всего (7%) воспитателей в возрасте более 60 лет; молодых специалистов в возрасте до 30 лет порядка 33% .
- максимальное количество воспитателей (около 555%) обладают педагогическим стажем более 20 лет. Тех педагогов, чей педагогический стаж менее 5 лет, на 15% больше педагогов со стажем 5-10 лет .
- педагогов дошкольного образования с профильным высшим образованием меньше имеющих среднее профессиональное образование; все воспитатели получили диплом о профессиональной переподготовке, дающий право работать в сфере дошкольного образования .
- в соответствии с планом перехода ДОО Климовского муниципального района на ФГОС ДО, педагоги повысили свою квалификацию по формам и способам реализации ФГОС ДО, что составляет 80% от общего числа всех педагогических работников Климовского района .

Соответствие условий реализации ОП ДО требованиям ФГОС ДО оценивалось посредством опросника самооценки ДОО. По результатам самонаблюдения и заполнения опросника администрациями ДОО стабильно высокие оценки 2 года подряд получили следующие параметры оснащенности ДОО:

- кадровое обеспечение ДОО;
- оснащение физкультурного зала;
- организация питания детей в соответствии с СанПиН;
- организация оздоровления детей;
- использование современных ИКТ в образовательной деятельности;
- использование адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми.

Низкий показатель оснащенности ДОО за 2019 и 2020 гг.

Значимые ухудшение оценок в 2020 году по сравнению с предыдущим годом отмечены по следующим параметрам:

- оснащенность залов ДОО;
- организация предметно-развивающей среды;
- оснащенность кабинета логопеда .

Стабильно за 2 года исследования критично низкие оценки наблюдаются за оснащенность участков и помещений детских садов.

Улучшение показателей, т.е. уменьшение в 2020 году низких показателей, можно отметить по параметрам:

- реализация принципа отношений при взаимодействии детей и педагогов и использование индивидуального подхода в педагогической деятельности;
- наличие методического обеспечения реализации вариативной части ОП ДО;
- коррекция недостатков развития детей с ОВЗ.

Четвертая группа параметров, характеризующих степень удовлетворенности родителей качеством деятельности дошкольного образовательного учреждения, разбита на критерии удовлетворенности оснащенностью ДОО, квалифицированностью педагогов и развитием детей в детском саду.

Оценка родителями воспитанников материальных условий ДОО. Положительный отклик отмечен на условия, созданные в ДОО для физического развития детей, а так же обеспечение групп игрушками и игровым оборудованием. Низкие оценки получила оснащенность участков детских садов современным оборудованием.

Оценка уровня квалифицированности педагогов ДОО.

Высокий уровень компетентности воспитателей отмечен большинством родителей. При этом зафиксирована неудовлетворенность родителей отсутствием полного согласования целей воспитателей и других специалистов для полноценного развития детей.

Критерии процесса развития детей в ДОО в большинстве своем оценены родители достаточно высоко . То, что ребенок с пользой и интересом проводит время в детском саду, положительно отметило наибольшее количество родителей.

Параметры третьей группы, характеризующие соответствие результатов освоения ОП ДО требованиям ФГОС ДО, делятся на 2 основные подгруппы: уровень развития 7 интегративных качеств детей 4-7 лет и уровень овладения ими 6 базовыми навыками. В данном сравнительно анализе для облегчения описания результатов исследования результаты разбиты на возрастные категории.

По данным мониторинга у детей-участников младших групп наиболее развита и имеет положительную динамику с предыдущего года способность решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту, как то: ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач; способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе. Наименьшие показатели у данной возрастной группы отмечены по параметру «любопытность и активность, подразумевающая заинтересованность ребенка новым, неизвестным в окружающем мире, любовью к экспериментированию, способностью принимать живое, заинтересованное участие в образовательном процессе. Также положительная динамика результатов за 2020-2021 гг. наблюдается относительно качеств «имеющий первичные представления о себе и окружающем мире» и «эмоциональная отзывчивость». Тенденцию к снижению результатов имеют качества «овладение универсальными предпосылками учебной деятельности» и «способный управлять своим поведением».

Лучшие показатели и положительная динамика зафиксированы, также как и у детей четырех лет, по качеству «способность решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». Минимальные результаты (при общем улучшении показателей с 2019 года) отмечены по параметру «имеющий первичные представления о себе и окружающем мире», характеризующему знания детей о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.



Понижения результатов с 2019 года в средней группе не наблюдается ни по одному интегративному качеству.

В старшей группе, положительная динамика отмечена по параметрам «овладение универсальными предпосылками учебной деятельности» и «способность решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту» (самый высокий уровень развития у детей 6 лет).

Результаты детей 7 лет подготовительной группы демонстрируют общую положительную динамику по всем параметрам за 2019- 2020 год. Высокие оценки получило качество «имеющий первичные представления о себе и окружающем мире» и «овладение универсальными предпосылками учебной деятельности», низкие – «эмоциональная отзывчивость»

Сравнение данных об уровнях овладения детьми базовыми навыками за 2019 и 2020 годы позволяет сделать следующие заключения:

- в младших группах у детей 4х лет очевидна положительная тенденция к развитию навыков познания и игровой деятельности – тех качеств, которые в 2019 году имели самые низкие показатели. При этом навыки коммуникации и труда стали развиваться хуже по сравнению с предыдущим годом .

- дети 5 лет также демонстрируют резко улучшающиеся к 2020 году результаты развития навыков познания и игровой деятельности. Однако отрицательную динамику приобрели навыки музыки и художественного творчества .

- в 6-летнем возрасте результаты повторяют картину уровней развития детей 5 лет: высокие показатели по навыкам познания и игровой деятельности, низкие – музыка и художественное творчество в подготовительной группе наблюдается значительное увеличение показателей по всем навыкам.

Лучшую динамику развития за 2 года имеет навык игровой деятельности .

#### **4. Повышение квалификации и поддержка профессионального роста педагогических работников (внешние и внутренние формы)**

Необходимым условием модернизации системы образования России является повышение профессионального уровня педагогов и формирование педагогического корпуса.

В связи с этим работа методической службы района была непосредственно направлена на создание условий для роста профессионального уровня педагогов ДОУ. Этому способствовали районные постоянно действующие семинары, индивидуальные консультации, аттестация и переаттестация руководящих и педагогических кадров, педагогические чтения. В 2019-2020 учебном году прошли курсовую переподготовку 50 педагогов, 2020-2021 учебном году прошла 25 педагогов курсовая переподготовка для педагогов по теме «Совершенствование профессиональных компетенций педагогов ДОУ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования». Также самостоятельно в форме онлайн прошли переподготовку в 2019 -12 педагогов 2020 году 3 воспитателя.

В течение учебного 4 заведующих получили высшее образование в институте по направлению «Менеджмент».

Всего педагогов ДОУ 149, с высшим образованием \_\_\_ 37 (из них педагогическое – 36), что составляет 25 %, со средним специальным 112 педагогов - 75 %., из них с педагогическим – 66 педагогов имеют квалификационные категории – это составляет 45% от общего числа педагогов ДОУ из них имеют высшую категорию 17 педагогов: 5 заведующий и 12 воспитателей; 50 – 1 категория. За текущий год прошли аттестацию на высшую категорию – 2 человека, на первую категорию 9 чел.

Тематика районных семинаров определялась образовательными потребностями педагогов и связана с проблемами обновления содержания образования.

В течение 2019-2020уч. года было проведено 5 семинаров с различными категориями педагогов, совещания с руководителями ДОУ.

На совещаниях, семинарах рассматривались следующие вопросы: Образовательное пространство современного дошкольного учреждения как средство развития социальной активности дошкольников в рамках реализации ФГОС; сенсорное развитие детей посредством дидактических игр; педагогическая оценка и самооценка результатов педагогической деятельности, как условие достижения качества дошкольного образования; использование ИКТ в режимных моментах; вариативные формы работы по развитию физических качеств и творческих способностей детей дошкольного возраста в образовательной области «Физическое развитие», актуальные вопросы введения ФГОС дошкольного

образования и др.. Затрагивались вопросы изучения и распространения передового педагогического опыта, организация рационального питания, диагностика деятельности педагогов и усвоения программного материала дошкольниками и др.

2020-2021 уч. года было проведено 5 семинаров с различными категориями педработников, совещания с руководителями ДОУ.

На совещаниях, семинарах рассматривались следующие вопросы: Организация работы с детьми с ОВЗ в рамках реализации ФГОС; Ознакомление с художественной литературой как источник формирования интереса к чтению и духовному обогащению дошкольников.; Организация проектной деятельности; вариативные формы работы по развитию физических качеств и творческих способностей детей дошкольного возраста в образовательной области «Физическое развитие», актуальные вопросы введения ФГОС дошкольного образования и др.. Затрагивались вопросы изучения и распространения передового педагогического опыта, организация рационального питания, диагностика деятельности педагогов и усвоения программного материала дошкольниками и др.

На хорошем методическом уровне была показана организованная образовательная деятельность под руководством Ланцева Н.Е., Сапуто И.П., Жевора Е.Д, ... (д/с №4), Корко А.Н., Климова Н.Я. (д/с № 3) , Шанькова Л.К., Филенко Т.Н., Кучерявая Н.М. (д/с №2), Маруто , Самусева О.В. ( дошк. группа МБОУ Новоропской СОШ). Во время посещения организованной образовательной деятельности были показаны разнообразные формы работы с детьми, педагоги познакомились с новинками методической литературы, методическими и дидактическими пособиями по рассматриваемым темам. Содержательными и грамотными были выступления педагогов и руководителей: Ланцевой Н.Е., (д/с №4), Шаньковой Л.К. (д/с №2) , Избасаровой Н.И., (д/с №3), Кириенко Л.В. (дошк. группа Новоропской СОШ) и др.

В течение года педагоги получили достаточный объем информации, методические рекомендации по введению ФГОС в работе с детьми, об интеграции образовательных областей в ходе проведения организованной образовательной деятельности и режимных моментов, организации работы с детьми по сенсорному развитию детей. В целом семинары проходили плодотворно, имели практическую направленность, способствовали повышению педагогического мастерства воспитателей, успешному решению поставленных годовых задач. В ходе семинарских занятий использовалось проведение мастер-классов по физическому воспитанию, познавательному развитию, были даны практические рекомендации по составлению рабочих программ, интеграции образовательных областей, реализации принципа тематического планирования при проведении ООД и режимных моментов, проведению мониторинга, по работе с родителями и т.д.

Большое внимание на семинарских занятиях для руководителей отводилось оформлению обязательных документов в соответствии с требованиями ФГОС ДО, организация работы с детьми с ОВЗ, использованию ИКТ в работе с педагогами и общественностью, оформлению самообследования, официальных сайтов учреждений, оформлению рабочих программ.

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что работа, проводимая методической службой района, способствовала повышению квалификации педагогов ДОУ. Работа по данному направлению будет продолжаться в соответствии с образовательными потребностями педагогов и в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к организации дошкольного образования. В работе планируется проведение как теоретических, так и практических форм проведения семинаров.

В январе-феврале 2019г. в районе проходил муниципальный этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года», в котором приняли участие 5 педагога: Любичева Лариса Николаевна, воспитатель МБДОУ детского сада № 1 «Журавушка», Климова Наталья Яковлевна, воспитатель МБДОУ детского сада № 3 «Теремок», Таперо Надежда Михайловна, воспитатель МБДОУ детского сада №5 «Колосок», Паук Марина Васильевна, музыкальный руководитель МБДОУ детского сада №6 «Клубничка», Самусева Ольга Васильевна, воспитатель дошкольной группы МБОУ Новоропской СОШ. Победителем конкурса стала Паук М.В. (муз. руководитель детского сада №6 «Клубничка»), которая защищала честь района на областном этапе конкурса. В 2020-2021 учебном году наш район не принимал участие в Всероссийского конкурса «Воспитатель года»

В 2019-2020 2020-2021 учебных годах педагоги принимали активное участие в различных конкурсах среди воспитанников и педагогов. Хочется отметить активное участие педагогов и детей

детских садов №6, №4, №3, №1, №5, №2, детские сады с.Истопки, Митьковка, Сачковичи, Плавна, Челхов, Чуровичи, дошкольных групп Новоропской СОШ, Рубежанской ООШ, Могилевецкой ООШ, Каменскохуторской СОШ, Сытобудской ООШ, Лакомобудской ООШ.

К сожалению, не принимали участия, кроме конкурса чтецов дошкольные группы Хороменской СОШ, КСОШ №3, Чуровичской СОШ, Брахловской ООШ, Вишневской ООШ.

Хочется отметить работу следующих педагогов: (№6 -Толмачева М.Н., Клецкова Л.Н., Пугачева Н.В. Чайкина Г.В., №5 Таперо Н.М., № 4 Жевора Е.Д., Кошеленко Ю.В. дет.сада с.Сачковичи Саматова С.Л., дошк. группа Новоропской СОШ - Самусева О.В., дошк. группа Рубежанской ООШ - Петухова О.А. Названные педагоги и их дети стали призерами районных конкурсов по экологии.

В выставках декоративно-прикладного искусства принимали участие воспитанники и педагоги детских садов №5, №3, №2. №6 с.Сачковичи дошк. групп Каменскохуторской СОШ Новоропской СОШ, МБОУ Вишнёвской, Сытобудской, Могилевецкой ООШ и др.

Конкурс рисунков по противопожарной безопасности приняли участие только дети д.с №1,2,3,4,5,6, дошк.группы Лакомобудской ООШ. (№6 -Толмачева М.Н., Клецкова Л.Н., Пугачева Н.В.Сенько И.В., №2 Сапуто И.М., Приходько Е.Н... №5 – Казимилова Г.а., Масалова Е.П., Шопен Л.И. Названные педагоги и их дети стали призерами районного конкурса

В конкурсе чтецов «Родина моя - Россия»2019 не приняли участие воспитанники д.с. Истопки, Митьковка, дошкольных групп МБОУ Брахловской ООШ, Лакомобудской ООШ

### 5.Инновационная деятельность

Инновационная деятельность связана с изменением содержания образования.

Инновационным направлением в работе ДОУ в настоящее время является внедрение ФГОС в ДОУ. В настоящее время в районе разработана «Дорожная карта», на основании которой в каждом учреждении разработана своя «Дорожная карта» и созданы рабочие группы по внедрению ФГОС.

Огромную работу детские сады ведут по дополнительному образованию. В учреждениях функционируют как платные, так и бесплатные кружки. Всего 71 кружка по следующим направлениям: художественно-эстетическому, физическому развитию, познавательнo-речевому, из них на платной основе 26 кружков Однако не ведется платная работа в детских садах села кроме д.с. с.Сачковичи и в дошкольных группах.

пп	Наименование ОУ	Кол-во бесплатных кружков			Кол-во платных кружков			Всего		
		2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
.	Д/с №1	1	2	3	2	3	3	3	5	6
.	Д/с №2	2	3	4	3	5	5	5	8	9
.	Д/с №3	3	4	4	0	1	2	3	5	6
.	Д/с №4	4	5	5	7	10	10	11	15	15
.	Д/с №5	4	5	5	1	1	2	5	6	6
.	Д/с №6	2	3	4	4	6	6	6	9	10
.	д/с с.Брахлов	1	1	1	0	0	0	1	1	1
.	Д/с с.Истопки	1	1	1	0	0	0	1	1	1
.	Д/с с.Лакомая Буда	1	1	1	0	0	0	1	1	1
0.	Д/с с.Митьковка	1	1	1	0	0	0	1	1	1
1.	Д/с с.Плавна	1	2	2	0	0	0	1	2	2
2.	Д/с с.Сачковичи	3	4	4	1	1	1	4	5	5

3.	Д/с с.Челхов	1	1	1	0	0	0	1	1	1
4.	Д/с с.Чуровичи	1	1	1	0	0	0	1	1	1
5.	Дошк.гр. Вишневецкой ООШ	1	1	1	0	0	0	1	1	1
6.	Дошк. гр. Могилевецкой ООШ	1	1	1	0	0	0	1	1	1
7.	Дошк.гр. КСОШ №3	1	1	1	0	0	0	1	1	1
8.	Дошк. гр. Чуровичской СОШ	1	1	1	0	0	0	1	1	1
9.	Дошк. гр. Рубежанской ООШ	1	1	1	0	0	0	1	1	1
0.	Дошк. гр. Сытобудской ООШ	1	1	1	0	0	0	1	1	1
1.	Дошк.гр. Новоропской СОШ	2	3	3	0	0	0	2	3	3
2.	Дошк. гр. Каменскохуторской СОШ	0	0	1	0	0	0	0	0	1
3.	Дошк. гр. Хороменской СОШ	0	0	1	0	0	0	0	0	1
	ИТОГО	34	43	48	18	27	29	52	70	76

### **Анализ результатов мониторинга результативности деятельности учреждений дошкольного образования по основным направлениям реализации образовательных программ**

#### **Анализ результатов позволяет сделать следующие выводы:**

1.1. Во всех учреждениях разработаны образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДОО и структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования;

Все учреждения, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетического развития, физического развития;

Во всех учреждениях разработана программа развития;

Во всех учреждениях кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО;

Все учреждения обеспечены педагогическими кадрами;

Все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации и переподготовку;

Во всех учреждениях организовано взаимодействие с семьей: - удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования; - наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье;

Во всех учреждениях созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми: - состояние здоровья воспитанников; - санитарно-гигиенические условия; - проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья; - организация медицинского обслуживания; - контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями.

1.2. Однако, недостаточно ведется работа для создания условий для обучающихся с ОВЗ;

Не во всех учреждениях предметно-развивающая среда соответствует требованиям ФГОС ДОУ;

Мало педагогических работников с высшим образованием

### **Адресные рекомендации по результатам анализа эффективности и результативности работы с учреждениями, реализующими программы дошкольного образования Климовского района за 2020- 2021 учебный год**

**1.Руководителям детских садов с.Челхов. Чуровичи., дошкольных групп МБДОУ Чуровичской СОШ, Лакомобудской ООШ, Хороменской СОШ определить целью реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации – развитие профессиональной компетентности педагогов для создания условий реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО через организацию ведущей (игровой) деятельности детей.**

**2.Руководителям детских садов села и дошкольных групп** сформировать системное понимание вариантов применения информационно-коммуникационных и мультимедиа технологий в дошкольном образовании.

**3.Руководителям детских садов села и дошкольных групп** развивать способности конструировать и реализовывать индивидуальные коррекционно-развивающие программы развития, организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными вариантами развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.

**4.Руководителям учреждений/, реализующим программы дошкольного образования:**

-Продолжить создание условий по преемственности дошкольного и начального общего образования для обеспечения каждому ребенку дошкольного возраста оптимального уровня развития, который позволит ему быть успешным в дальнейшей жизни, в соответствии с его возможностями и способностями.

-При проектировании образовательного процесса акцентировать внимание на внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий.

-Обеспечить необходимые условия организации образовательного процесса, а также условия для гармоничного всестороннего развития ребенка дошкольного возраста через организацию развивающей предметно-пространственной среды.

-Целенаправленно изучать потребности семьи в сфере обучения и воспитания детей дошкольного возраста, при проектировании образовательного процесса и его содержания ориентироваться на реальные запросы семьи.

- Коллегиально разрабатывать индивидуальных программ самообразования педагогических работников.

- Способствовать повышению ИКТ-компетенции педагогов ДОО.

Рекомендованные ресурсы для изучения:

- Интернет-педсовет
- Информатика и ИКТ в образовании
- Информационные технологии в образовании
- Искусство и Интернет-технологии
- Педагогические Интернет-клубы

**5.Педагогическим работникам ДОО при проектировании образовательной программы дошкольного образования** учитывать следующие:

-Игры логически и системно, естественно должны быть включены в целостный образовательный процесс (непосредственно организованную образовательную деятельность, образовательную деятельность в процессе режимных моментов, самостоятельную образовательную деятельность). Педагог заранее продумывает и планирует обязательное «присутствие» игр и игровых приемов на каждом занятии в любой возрастной группе; совместные с взрослыми игры (дидактические, настольно-печатные, театрализованные, коррекционные и профилактические, подвижные); ежедневные свободные игры без прямого руководства воспитателем.

-В младшем возрасте эффективно использование игровых сказочных персонажей; в более старшем возрасте – использование сказочных и занимательных сюжетов как канвы, стержня образовательной деятельности (например, игры-путешествия с выполнением разнообразных познавательных заданий, игры-развлечения т.д.).

-Педагог гибко реагирует на ситуации, настроение детей и в соответствии с этим проводит ту игру или ее вариант, который сейчас будет интересен детям, а не тот, который был заранее спланирован педагогом. Кроме того, воспитатель грамотно продумывает способы вовлечения детей в ту или иную игру: ситуации удивления, отсроченного ожидания, проблемные вопросы и ситуации, которые помогут детям с интересом включиться в предложенную игру.

-Воспитатель внимательно наблюдает за игровыми интересами детей, преобладающими игровыми сюжетами и диалогами и на основе наблюдений планирует новый, развивающийся сюжет для сюжетно-ролевой игры.

-Новый, развивающийся сюжет планируется педагогом на предстоящий месяц (при продолжении

интереса игру можно продлить еще на длительное время – на 2-3 месяца). В перспективном плане педагог указывает одну игру на месяц и одну цель к ней. В календарном плане (проведение сюжетно-ролевой игры подразумевается ежедневно в свободный временной промежуток утром, после занятий, сна, перед уходом домой) педагог прописывает только ситуации удивления, внесение и обыгрывание новых игрушек и атрибутов, проблемные ситуации, которые планируются для дальнейшего стимулирования детей к развитию сюжета.

-При проведении непосредственно-организованной образовательной деятельности воспитатель лишь использует игру как основу для решения задач развития детей в различных направлениях.

-В групповой комнате особо выделяется пространство для размещения и оформления новой сюжетно-ролевой игры: вместе с детьми обсуждается ее название, эмблема, месторасположение. Важным условием возникновения длительных игр является то, что новый сюжет создан и оформлен в групповой комнате в удобном для всех месте.

-При возникновении ссор и конфликтов между детьми воспитатель продумывает тактику поведения: обдумывает целесообразность вмешательства, приемы и способы психологической поддержки детей.

-При обыгрывании момента удивления педагог не привлекает внимания всех детей искусственно, взаимодействует только с теми детьми, которые сами проявляют интерес к игровой ситуации.

-В группе заранее, перед игрой продумывается и организовывается пространство для развития игры каждого ребенка: столы для рисования и работы с тестом, место для приготовления концерта или презентации, пространство для самого кафе или магазина.

-В процессе выполнения игровых действий воспитатель предлагает детям усложняющиеся задания, которые способствуют индивидуальному развитию каждого ребенка.

-Педагог привлекает детей к планированию предстоящего сюжета игры, используя разнообразные приемы: игровые проекты, игровые словарики и дневники, метод «мозгового штурма», «банк детских идей», сюжетные рисунки детей и взрослых и т.д.

## 6. Изучение и обобщение педагогического опыта в 2021-2022гг.

№ п/п	Название	Сроки	Ответственные
1	«Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста»	Ноябрь 2021г.	Сапуто И.П. воспитатель МБДОУ дет. сада №4 «Капитошка»
2	«Формирование интереса дошкольников к музыке в процессе инструментального музицирования».	Декабрь 2021г.	Паук М.В. – муз.руководителей МБДОУ дет. сада №6 «Клубничка»
3	«Повышение эффективности физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ через использование здоровьесберегающих технологий»»	Февраль 2022г.	Марченко А.Е. воспитатель МБДОУ дет. сада №2 «Солнышко»

## Комплекс мер и мероприятий по устранению выявленных недостатков по развитию дошкольного образования на 2021-2022 уч.год

№	Мероприятие	Ответственные	Сроки проведение
I. Организационная деятельность			
1	Проведение семинарских занятий (очно/заочно)	Сапуто И.М, Ковалева Ю.В. Жога О.В. Марченко А.Е.	5 раза в год

2	Проведение Совещания руководителей (очно/заочно)	Сапуто И.М.	Ежеквартально
3	Сбор информации, обобщение и обсуждение предложений по решению проблем дошкольного образования	Сапуто И.М.	В течение года
4	Оказание практической и консультативной помощи педагогам дошкольного образования	Сапуто И.М. Грецкая Т.А	В течение года
5	Подготовка отчета о работе системы дошкольного образования. Выступление с докладом на заседании СМП	Сапуто И.М..	Май 2022
6.	Повышение квалификации получение высшего образования	Сапуто И. М. Руководители ОУ	В течение года
<b>II. Участие в конкурсах</b>			
6	Содействие активному участию педагогов в конкурсах и акциях муниципального и региональной уровня	Сапуто И. М. Руководители ОУ	В течение года
<b>III. Обучение и подготовка педагогов</b>			
9	Организация курсов повышения квалификации и переподготовки педагогических работников	Сапуто И. М. Руководители ОУ	В течение года
<b>IV. Информационно-агитационные мероприятия</b>			
12	Подготовка публикаций о деятельности Системы дошкольного образования на муниципальном уровне для газеты «Авангард», сайта Отдела образования Климовского района, группы ВКонтакте, публикации в «Брянской учительской газете»	Сапуто И. М. Руководители ОУ	В течение года
13	Анкетирование на тему развития группы Дошкольного образования в социальной сети «ВКонтакте»	Сапуто И. М. Руководители ОУ	Сентябрь 2021г.
14	Развитие группы Дошкольного образования в социальной сети «ВКонтакте»	Сапуто И,М,	В течение года
<b>V. Взаимодействие и внешняя деятельность</b>			
15	Взаимодействие ОУ с родителями	Сапуто И. М. Грецкая Т.А. Руководители ОУ	В течение года
<b>VI. Информационно-методическая база</b>			
	Дооснащение предметно-развивающей среды	Руководители ОУ	В течение года

### **Управленческие решения по развитию системы мониторинга качества дошкольного образования**

1. Мониторинг качества образовательных программ дошкольного образования
2. Разработка комплекса мер, направленных на совершенствование качества реализации программ дошкольного образования в дошкольных учреждениях на базе школ (в дошкольных группах)
3. Проведение информационно-разъяснительных мероприятий по вопросам оценки качества образования среди руководителей дошкольных учреждений, воспитателей, родителей
4. Совершенствование нормативно-правовых актов в части реализации доступности и качества образовательных программ

### **Анализ эффективности принятых управленческих решений**

1. Мониторинг качества образовательных программ дошкольного образования осуществляется через проведение опроса, анкетирования родителей, воспитателей, в том числе через портал «Независимая оценка качества условий оказания услуг организациями образования Брянской области». Ссылки на данный портал размещены на сайтах всех учреждений дошкольного образования
2. Деятельность учреждений дошкольного образования по обеспечению качества реализации образовательных программ освещается на официальных сайтах учреждений, в районной газете «Авангард», в группах ВКонтакте и т.д.
3. Во всех ДОУ и ДГ проводится большая работа по преобразованию предметно-развивающей среды в соответствии с современными требованиями, чему во многом способствует взаимодействие с родительскими комитетами и обобщение опыта работы воспитателей.
4. В районе действует методическое объединение руководителей и воспитателей ДОУ, что способствует распространению лучших практик реализации образовательных программ дошкольного образования
5. Целенаправленная работа по обеспечению соблюдения очередности в предоставлении мест детям в детских садах привела к отсутствию в 2021г. очереди в дошкольные учреждения в районе. Для детей и родителей, проживающих в населенных пунктах, где не функционируют дошкольные учреждения, на базе МБУ ЦППМСП организована работа консультационного центра. Консультационную помощь получают 33 семьи.
6. Целенаправленное взаимодействие с Брянским ИПКРО позволяет своевременно повышать квалификацию руководителям ДОУ, воспитателям, музыкальным руководителям ДОУ.

Анализ выполнен главным инспектором отдела образования Сапуто И.М.

