

## Справка о работе специалистов МБУ «ЦППМСП» Климовского района по профилактике деструктивного поведения

Основополагающими в организации работы по профилактике деструктивного поведения среди обучающихся Климовского района в 2021-2022 учебном году являлись следующие нормативно-правовые документы и методические рекомендации

Постановление 1/3 комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Брянской области от 25 мая 2021 года «Об организации межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по поводу профилактики деструктивных форм поведения несовершеннолетних»

Постановление 16/7.1 КДН и ЗП при администрации Климовского района от 02. июня 2021 года «О рассмотрении постановлений КДН и ЗП при Правительстве Брянской области от 25 мая 2021

Постановление № 24/2.1 КДН и ЗП при администрации Климовского района от 24 августа 2021 «Об утверждении плана мероприятий на 2021 – 2025 годы по реализации Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года на территории Климовского района

Цели и задачи по профилактике деструктивного поведения: проведение мероприятий, направленных на профилактику деструктивного поведения несовершеннолетних.

Методы сбора и обработки информации для определения эффективности и результативности работы

Целенаправленное, динамическое наблюдение за поведением

подростка в ОУ (признаки агрессивного поведения, замкнутость, скрытность, демонстративное поведение, аутодеструктивное поведение) является основным методом сбора информации.

Педагогами-психологами, социальными педагогами, классными руководителями образовательных учреждений района используются диагностические методы для изучения социально-психологического климата в классных и иных коллективах, изучается социально-психологическая структура детского коллектива и др.

Социальными педагогами, классными руководителями образовательных учреждений района изучаются анамнестические сведения о семье

(отношений между родителями и подростками) их круг общения (друзья, компании, секции и др.). Изучение интересов(предпочтений) подростков в интернете (через семью, друзей, из социальныхсетей), анализ результатов деятельности (учебной,внешкольной деятельности и др.

Диагностика деструктивных состояний и факторов,

влияющих на их возникновение проводится педагогами-психологами образовательных учреждений района с использованием теста школьной тревожности Филлипса; метода оценки школьной мотивации (по Лускановой Н.Г.) (отношение учащихся к школе, учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию);теста Басса-Дарки, Басса-Перри (определение агрессивности);социометрии;проективных методик («несуществующее животное», «незаконченные предложения» и др.);теста на выявление акцентуаций характера (Личко, Леонгард-Шмишек) ;Пакет методик для углубленного изучения обучающихся группы риска, выявленных по таблице факторов наличия кризисной ситуации(1 -4 классы);Пакет методик для углубленного изучения обучающихся группы риска, выявленных по таблице факторов наличия кризисной ситуации(5 -11 классы) и др.

В соответствии с планом работы по профилактике суицидального поведения обучающихся проводится работа по первичному выявлению факторов риска суицидального поведения обучающихся (заполнение таблицы факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков у обучающихся).

На основе результатов диагностики в школах района формируется группа учащихся, требующих повышенного психолого-педагогического внимания, куда относят школьников, у которых выявляются признаки или предрасположенность к деструктивному поведению. Информация о данной группе является конфиденциальной и хранится в единственном экземпляре в сейфе директора или заместителя директора школы по ВР.

До педагогических работников школы доводится только информация о необходимости наблюдения за данными учащимися, фиксации проявлений деструктивного поведения и информировании об этом классных руководителей и заместителя директора по ВР.

Работа по **профилактике деструктивного поведения в образовательных учреждениях** проводится в рамках первичного и вторичного уровня профилактики.

Педагогами-психологами образовательных организаций района с несовершеннолетними в образовательных учреждениях проводятся занятия с элементами тренинга, направленные на недопущение формирования деструктивных убеждений и опыта деструктивного поведения.

В рамках первичной профилактики целью работы специалистов является пропаганда здорового образа жизни в образовательном пространстве Климовского района.

Формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни и предупреждение употребления ПАВ у несовершеннолетних проходит на занятиях с элементами тренинга «Табакокурение и его последствия» (Брахловская школа; Плавенская ; Могилевецкая; Каменско хуторская ;Хороменская ; Кирилловская ), «Вредные привычки и их последствия» (Плавенская ; Лакомобудская ; Чернооковская ; Могилевецкая – ;Каменскохуторская (2019); Плавенская (2020), «Жизнь без наркотиков»(Плавенская -(2020) , «Общество и наркотики» (Лакомобудская 2019), «Наш выбор»», «Мой выбор» (Плавенская СОШ обучающиеся 7-8 класса; (2022), «Общество и наркотики» (Истопская обучающиеся 7-8 класса; ООШ-2022), «Привычки и здоровье» (Истопская ООШ -2022) и др. Осознание личностной ценности здоровья, его значимости, позволяет ребенку понять, почему для него опасно знакомство с одурманивающими веществами. Каждый ученик получает максимально полную информацию о последствиях того или иного варианта выбора, учится делать свой собственный выбор и принимать на себя ответственность за его последствия.

Занятия «Кризисные ситуации в жизни подростка»( КСОШ № 2(7 класс) -15.11.2019; «Живем на позитиве» (КСОШ № 2 (6 А и 6 Б классы)-15.11.2019), «Мы выбираем жизнь» (Чернооковская -11.10.2019), «Наш выбор – успешная жизнь» (Чернооковская 29.11.2019)«Профилактика экзаменационной тревожности»(Чуровичская 07.02.2020;Хороменская -25.02.2020; Чуровичская -28.04.2021) , «Безопасный мир» (Плавенская -02.10.2019; Кирилловская -12.10.2020), «Солнечное настроение» (Лакомобудская -08.10.2019); «Зачем я учусь?» (Чуровичская (8-10 классы)– 20.12.2019; «Я стану лучше» (Чуровичская (9 класс) -20.12.2019) направлены на формирование у детей знаний, и умений адекватной самооценки, на обретение уверенности в себе. Специалисты уделяют внимание развитию критичности мышления при анализе своего поведения и поведения других людей, причин своей успешности и неуспешности в жизни, в учёбе; принятию самостоятельных решений в конкретных жизненных ситуациях.

В рамках вторичного уровня профилактики (при выявлении несовершеннолетних с признаками деструктивного состояния или факторов деструктивного поведения) педагогами-психологами проводится индивидуальная работа, нацеленная на недопущение усугубления личностных, социальных деформаций, с несовершеннолетним, обнаружившим начальные стадии формирования деструктивного поведения.

С несовершеннолетними, проявившими стойкие деструктивные убеждения, получившими опасный опыт деструктивного поведения, работу в рамках третичного уровня проводят узкие специалисты (психиатры, наркологи, суицидологи). Работа этого уровня направлена на недопущение рецидива и максимально возможный возврат деформированной личности к социальной норме.

В целях создания условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении в образовательных организациях района систематически ведется работа по выявлению групп социального риска. Так в текущем учебном году в районе определены как группы социального риска следующие группы:

- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей - 54 ребенка;
- количество несовершеннолетних обучающихся из малообеспеченных семей – 871 ребенок;
- количество несовершеннолетних обучающихся из неполных семей -895 человек;
- количество несовершеннолетних обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации (дети с ОВЗ и инвалидностью) -49 человек;
- количество несовершеннолетних обучающихся, находящихся в социально опасном положении – 3 человека;



Регулярно в районе ведется учет несовершеннолетних обучающихся с деструктивными проявлениями. Так, в течение 2021-2022 учебного года на учете в КДН и ЗП стоит 24 несовершеннолетних обучающихся, совершивших административные правонарушения и антиобщественные действия.

Снят с учета в текущем учебном году 1 несовершеннолетний ребенок.

За последние пять лет случаев деструктивного проявления в поведении обучающихся в образовательных организациях района, получивших резонанс в СМИ не было.

В отчетный период не было выявлено случаев буллинга, самоубийств и попыток самоубийств.

Не выявлено также деструктивных аккаунтов, обучающихся в социальных сетях.

Выявлено 10 правонарушений со стороны обучающихся, связанных с употреблением алкоголя.

Педагоги на совещаниях различного уровня информируются о методах выявления учащихся с деструктивным поведением организации работы с различными целевыми группами.

В 2021 году на совещании директоров освещался вопрос «Об организации и проведении работы по выявлению учащихся с деструктивным поведением»

Выступление на заседании КДН и ЗП от 23 ноября 2021 года директора МБУ «ЦППМСП» Климовского района с информацией «Об эффективности оказания психологической помощи специалистами МБУ «ЦППМСП» Климовского района семьям и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации» (Постановление КДН и ЗП при администрации Климовского района № 32/4 от 23. 11. 2021) и др.

Тексты выступлений:

### **Выступление на совещании директоров.**

#### **«Об организации и проведении работы по выявлению учащихся с деструктивным поведением»**

Одним из основных направлений деятельности образовательной организации в рамках профилактики деструктивного поведения обучающихся является выявление детей группы риска. Работа по выявлению детей группы риска должна проводиться систематически. Результаты диагностики должны храниться в закрытых местах (сейф, шкаф, ящик стола) Разумеется на всех этапах необходимо соблюдать конфиденциальность.

Организация работы по выявлению детей группы риска позволит своевременно оказывать им психолого-педагогическую и социально-педагогическую поддержку и организовывать комплексное сопровождение.

В выявлении детей группы риска могут быть задействованы следующие специалисты:

- администрация образовательной организации (ОО);
- педагоги ОО (классные руководители, учителя);
- педагоги-психологи ОО или других организаций.

Для первичного выявления детей группы в том числе и суицидального риска предлагаем использовать «**Таблицу факторов наличия кризисной ситуации у обучающихся**» или метод наблюдения.

Диагностика проводится в два этапа.

**Этап выявления.** Классными руководителями заполняется раз в год «Таблица факторов наличия кризисной ситуации у обучающихся» Данные анализируются, составляется первичный список группы риска.

В случае изменений, произошедших с обучающимися в течение года, классный руководитель заполняет таблицу повторно.

Педагогом ведется постоянное наблюдение с использованием методической информации «Признаки готовящегося самоубийства». По результатам составляется первичный список.

**Этап диагностики.** Со всеми обучающимися, попавшими в первичный список, педагогом-психологом проводится психологическая диагностика для определения степени выраженности суицидальных намерений, на основе которой определяется группа суицидального риска. Далее с учащимися выделенной группы суицидального риска педагогом-психологом проводится диагностика, направленная на определение стратегий психологической помощи в рамках программы комплексного сопровождения.

Таблица факторов наличия кризисной ситуации у обучающихся \_\_\_\_ класса

Укажите, пожалуйста, напротив каждого фактора фамилии обучающихся, у которых была отмеченная в таблице ситуация или Вы замечали признаки, приведенные в таблице:

<b>Факторы</b>	<b>Особенности</b>	<b>Фамилии</b>
ИДЕАЛЬНЫЕ	Открытые высказывания о желании покончить жизнь самоубийством («Я собираюсь покончить с собой», «Я не могу так жить»)	
	Косвенные высказывания о возможности суицидальных действий («Я больше не буду ни для кого проблемой», «Тебе больше не придется за меня волноваться»)	
СИТУАТИВНЫЕ	Суициды родственников, родителей.	
	Смерть близкого родственника.	

	Неизлечимые или тяжелые соматические заболевания близких родственников, самого ребенка.	
	Наличие в семье психических больных.	
	Разводящиеся родители, конфликты в семье.	
	Алкоголизм или наркомания родителей, асоциальная семья.	
	Неполная семья, семья с отчимом или мачехой.	
	Резкое изменение социального статуса родителей (потеря работы, разорение).	
	Изменение места жительства, места учебы (в течение последнего года)	
	Является отверженным.	
	Является жертвой насилия: физического, эмоционального, сексуального ( <i>укажите какого</i> ).	
ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ	Резкая потеря интереса к деятельности (досуговой, учебной, домашней помощи).	
	Резкое изменение стиля поведения и способов общения (был таким – стал другим).	
	Стремление к изоляции, устойчивое сильное уединение.	
	Употребление подростком наркотиков.	
	Изменение аппетита, сна, ритма жизни.	
	Символическое прощание ребенка с ближайшим окружением (отказ от личных вещей, приведение их в порядок и т.п.)	
	Стремление к рискованным действиям	
	Резкое несоблюдение правил личной гигиены.	
	Частые случаи травматизма, самоповреждение, членовредительство.	

Классный руководитель \_\_\_\_\_ (фамилия)

Дата \_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_

### Признаки готовящегося самоубийства

Можно разделить на три группы: словесные, поведенческие, ситуационные.

#### Словесные признаки.

1. Часто говорят о своем душевном состоянии:

- «Я решил покончить с собой».
- «В следующий понедельник меня уже не будет в живых...»
- «Лучше умереть»
- «Пожил и хватит»
- «Ненавижу свою жизнь!»
- «Единственный выход - умереть!»
- «Я не могу так дальше жить»
- «Больше ты меня не увидишь!»
- «Тебе больше не придется обо мне волноваться»
- «Я больше не буду ни для кого проблемой»

2. Много шутят на тему самоубийства.

3. Проявляют нездоровую заинтересованность вопросами смерти.

#### Поведенческие признаки.

1. Приведение дел в порядок. Одни суицидальные подростки будут раздавать свои любимые вещи, другие сочтут необходимым перед смертью «привести свои дела в порядок». Подростки известны своей щедростью, но если дарят какую-то ценную вещь без всякого повода и если подарки эти особенно дороги, это должно вызвать подозрение.

2. Прощание. Может принять форму выражения благодарности различным людям за помощь в разное время жизни.

3. Демонстрируют радикальные перемены:

**Питание.** Подростки с хорошим аппетитом становятся разборчивы, те же, у кого аппетит всегда был плохой или неважный, едят «в три горла».

**Сон.** В большинстве своем суицидальные подростки спят целыми днями; некоторые же, напротив, теряют сон и превращаются в «сов»: допоздна они ходят взад-вперед по своей комнате, некоторые ложатся только под утро, бодрствуя без всякой видимой причины.

**Школа.** Многие учащиеся, которые раньше учились на «хорошо» и «отлично», начинают прогуливать, их успеваемость резко падает. Тех же, кто и раньше ходил в отстающих, теперь нередко исключают из школы.

**Внешний вид.** Известны случаи, когда суицидальные подростки перестают следить за своим внешним видом. Подростки, оказавшиеся в кризисной ситуации, неопрятны, похоже, им совершенно безразлично, какое впечатление они производят.

**Активность.** Подростки, которые переживают кризис, теряют интерес ко всему, что раньше любили. Спортсмены покидают свои команды, музыканты перестают играть на своих музыкальных инструментах, те же, кто каждое утро делал пробежку, к этому занятию остывают. Многие перестают встречаться с друзьями, избегают старых компаний, держатся обособленно.

**Стремление к уединению.** Суицидальные подростки часто уходят в себя, сторонятся окружающих, замыкаются, подолгу не выходят из своих комнат. Они включают музыку и выключаются из жизни.

**Агрессия, бунт и неповиновение.** Подростки, которые хотят расстаться с жизнью, часто ущемлены и озлоблены: они злы на родителей, учителей или друзей, которые чем-то им не угодили, обидели их, не оправдали их ожиданий. Как и всякая перемена в настроении, подобные «взрывы» должны настораживать.

**Саморазрушающее и рискованное поведение.** Некоторые суицидальные подростки постоянно стремятся причинить себе вред, ведут себя «на грани риска». Где бы они ни находились – на оживленных перекрестках, на извивающейся горной дороге, на узком мосту или на железнодорожных путях – они везде едут на пределе скорости и риска.

**Внешняя удовлетворенность,** прилив энергии. Если решение покончить с собой принято, а план составлен, то мысли на эту тему перестают мучить, появляется избыток энергии.

4. Проявляют признаки беспомощности, безнадежности и отчаяния.

**Ситуационные признаки.** Человек может решиться на самоубийство, если он:

1. Социально изолирован (не имеет друзей или имеет только одного друга), чувствует себя отверженным;
2. Живет в нестабильном состоянии (серьезный кризис в семье, в отношениях к родителям или родителей друг с др.);
3. Ощущает себя жертвой насилия – физического, сексуального или эмоционального.
4. Предпринимал попытку суицида ранее.
5. Имеет склонность к самоубийству вследствие того, что оно совершалось кем-то из друзей, знакомых или членов семьи.
6. Перенес тяжелую потерю (смерть кого-то из близких, развод родителей).

«Об эффективности оказания психологической помощи специалистами центра семьям и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации»

Специалисты учреждения оказывают социально-психологические услуги, осуществляют комплекс мер, направленный на оказание помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации: социально-психологическое сопровождение, информационно-разъяснительная работа и проведение профилактической работы среди несовершеннолетних и их родителей.

К группе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, относятся несколько категорий детей. Специалисты нашего центра работают со следующими категориями: дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и физическом развитии; дети, оставшиеся без попечения родителей; дети, проживающие в малоимущих семьях, дети с отклонениями в поведении.

#### **Целевая группа- дети с ОВЗ и инвалидностью.**

Так за истекший период 2021 годана сопровождении специалистов центра находилось 12 детей данной группы. Поступило 7обращений от семей, имеющих детей с ОВЗ и инвалидностью. Еще 5 детей данной категории были переведены с прошлого года. Данные дети имеют соответствующие документы: справки федерального учреждения медико-социальной экспертизы об установлении инвалидности и заключения психолого-медико-педагогической комиссии о получении статуса «ребенок с ОВЗ». Заключение ПМПК регламентирует работу с детьми данной категории, прописывая направления деятельности специалистов.

Процесс сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью включает в себя:

1. Разработку индивидуальных программ обучения и развития;
2. Обязательное обучение родителей педагогическим приемам общения со своим ребёнком и приемам развивающих занятий в домашних условиях.

Перед тем как приступить к индивидуальным занятиям специалистом проводится индивидуальная диагностика, позволяющая определить конкретные мишени психологической помощи. Процедура диагностик

проводится в соответствии с требованиями. Для этого в центре выделен кабинет для индивидуальной работы с клиентом. Так как в центре работают специалисты разного профиля, кабинетом они пользуются по графику. Для кабинета выделена самая удаленная от школьного коридора комната с целью уменьшения шумных звуков, которые могут оказать негативное влияние на работу с клиентом.

В соответствии с особенностями развития ребёнка и решением ПМПК определяются направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий.

Наиболее важной задачей является при этом выбор программ психологической помощи и разработка индивидуально-ориентированных планов работы с ребёнком. Коррекционно-развивающее воздействие реализуется в образовательной деятельности, направленной на устранение проблем.

Занятия организованы в индивидуальной форме. Определено и согласовано с родителями / законными представителями расписание. Проводится консультирование родителей по результатам работы.

К сожалению, для реализации программ специалисты не имеют возможности работать с сенсорной комнатой, специальными техническими средствами обучения: интерактивной доской, планшетом и др.

В распоряжении специалистов имеются учебные пособия и изготовленные специалистами дидактические пособия. Конечно, это оказывает существенное влияние на эффективность работы специалистов.

Усвоение программного материала детьми происходит в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом их психического и физического развития, поэтому процесс обучения строится в соответствии с учетом актуальных возможностей каждого ребенка.

Эффективность коррекционно-развивающего процесса во многом зависит от тесного взаимодействия специалистов с родителями. После каждого занятия специалисты проводят консультации, беседы с родителями по итогам занятия. Специалисты дают родителям рекомендации по общению с детьми, по различным направлениям коррекции имеющихся нарушений в психическом и речевом развитии детей.

Педагоги-психологи сопровождали 5 детей, на сопровождении у логопеда находилось 10 детей. Три ребенка параллельно посещали занятия психолога и логопеда.

Было проведено 165 индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми данной категории, находящихся на сопровождении специалистов центра.

По результатам работы логопеда у 5 человек наблюдается существенная динамика; у 4 – незначительная; у одного ребенка динамика отсутствует.

По результатам работы психологов у одного ребенка наблюдается существенная динамика (ребенок занимается в центре на протяжении нескольких лет); у 4 – незначительная динамика.

Необходимо отметить, что даже незначительная динамика в развитии этих детей – это положительный результат в работе специалиста.

#### **Целевая группа – дети, оставшиеся без попечения родителей.**

В отчетный период было 4 обращения от семей данной целевой группы.

Психологическая помощь оказывалась 4 подросткам из приемных семей. Для подростков провели 10 консультаций различной тематики и 1 беседа.

Так для 17-летней К.Марии с целью развития самосознания, саморегуляции и способности планировать свои поступки и анализировать последствия проведена консультация на тему «Я и мои поступки». Для повышения стрессоустойчивости с ней проведена консультация «Стресс и стрессоустойчивость» знакомящая со способами противостояния стрессовым ситуациям.

С приемной мамой Марии проведена консультация по вопросам детско-родительских отношений.

С И. Юлией (14 лет) проведена консультация «Я и мои родители». Проанализировав взаимоотношения в семье, в рамках консультации подростка учили сопоставлять требования и возможности мамы со своими желаниями.

Консультация «Конфликты между родителями и детьми» проведена с целью знакомства с причинами возникновения конфликтов, со способами разрешения конфликтных ситуаций с родителями.

С целью анализа личности подростка и закрепления навыков положительного самовыражения с подростком проведена консультация «Мои сильные и слабые стороны».

Урегулированию взаимоотношений приемного ребенка с кровными родственниками была посвящена консультация «Взаимоотношения с кровными родственниками». В ходе данной консультации акцентировалось внимание ребенка на положительных аспектах взаимоотношений, на прояснении отношений к своим родным.

С целью профилактики девиантного поведения подростка проведены консультации «Свободное время с пользой», «Безопасное лето».

С приемной мамой Юлии проведены консультации по вопросам детско-родительских отношений.

Консультация «Мое будущее – мое решение» способствовала формированию у Е. Дарьи активной жизненной позиции. В ходе консультативного процесса ребенок учился планировать будущее и добиваться успехов. Чтобы развивать уверенность в себе необходимо знать свои сильные и слабые стороны, для этого в рамках консультации «Мои сильные и слабые стороны» Дарья училась анализировать свои личностные особенности. Беседа, проведенная с У. Владиславом, была направлена на улучшение взаимоотношений с приемной матерью.

С подростком удалось рассмотреть ситуацию с разных точек зрения: как воспринимает запреты он и как ситуацию видит мать. Итог беседы - осознание Владом того, что за запретами может стоять тревога матери за жизнь и здоровье каждого члена семьи. Несовершеннолетний порой еще не может осознавать последствия своих поступков, и в этом случае ответственность лежит на родителях, поэтому беспокойство последних может выражаться в жестких ограничениях и запретах. Владислав изъявил желание снова прийти на консультацию к психологу, но накануне встречи сообщил, что поговорил с мамой и проблема, с которой он обратился, разрешилась.

#### **Целевая группа – дети с отклонениями в поведении.**

В эту группу вошли два подростка из семей, находящихся в социально опасном положении.

М.Алина Владимировна неоднократно совершала самовольные уходы из дома.

С семьей М. Г.Н. проведено 10 профилактических бесед с соответствующей тематикой. С Галиной Николаевной в октябре 2020 проведена беседа «Самовольные уходы дочери из дома и употребление спиртных напитков несовершеннолетней как результат недостаточного контроля со стороны матери», в декабре 2020 проведена беседа «Особенности общения матери с несовершеннолетней дочерью, подвергшейся насилию»

С Алиной проведена беседа на выявление причин девиантного поведения.

Галине Николаевне была оказана психологическая поддержка, направленная на поиск ресурсных возможностей в трудной жизненной ситуации.

12.01.2021 с Галиной Николаевной проведена беседа на тему «Ранние половые связи несовершеннолетней дочери и их последствия»

В феврале 2021 с матерью проведена беседа «Учет возрастных особенностей в воспитании дочери»

В марте 2021 с несовершеннолетней проведена профилактическая беседа «Особенности взаимоотношений с противоположным полом»

В апреле проведена беседа с Галиной Николаевной «Преодоление трудностей юношеского возраста»

В мае 2021 с Алиной проведена беседа «На пороге взрослости»

В июле 2021 проведена беседа с матерью Алины на тему «Организация свободного времени несовершеннолетней М. Алины в каникулярный период»

Работа с данной семьей строилась в логике проблемы. Но результативность не всегда зависит от качества организованной психологической поддержки, а в большей степени от индивидуальных особенностей и уровня развития ребенка.

Уходы Алины из дома объясняются особой потребностью подростка в новых, постоянно меняющихся впечатлениях. В силу возраста и особенностей психического развития у Алины наблюдается усиленное стремление к удовольствиям и развлечениям. В связи с чем проявляется импульсивное стремление к уходу из дома, навстречу приключениям, зачастую без осознания происходящего и его последствий.

В силу того, что мама К. Кристины не осознает проблемы, происходящие в семье и во взаимоотношениях с дочерью (категорически отказывается общаться с психологом, так как считает, что проблем в ее семье нет) работа проводилась только с несовершеннолетней.

Кристина на пороге своего совершеннолетия отчетливо понимает, что не нужна ни маме, ни папе. Осознание этой ситуации и приводит к различного рода девиациям.

У отца Кристины прослеживается аналогичная позиция по отношению к проблемам дочери.

Реализовывать запланированные мероприятия с Кристиной было очень проблематично. Она не являлась на встречу с психологом, обещала, но не выполняла обещанное.

В марте 2021 с Кристиной была проведена диагностика «Профессиональные планы и намерения» и консультирование по итогам диагностики.

В октябре 2021 с Кристиной проведена беседа «На пороге взрослости»

В ноябре 2021 проведена консультация Кристины на тему «Особенности взаимоотношений Кристины с родителями» Кристине были даны рекомендации «Как наладить отношения с родителями»

Накануне психолог беседовала с Анной Юрьевной по телефону. Положительного настроения на беседу с психологом Анна Юрьевна не проявляла. В процессе беседы была невежливой, грубо отвечала на вопросы.

Р. Павел

Первоначальный запрос и информация о случае были получены от заместителя начальника отдела образования. 15 сентября 2021 психолог центра совместно с представителем отдела образования выехали в семью для получения более подробной информации об особенностях произошедшего, об особенностях ребенка, информации об условиях семейного воспитания, характере взаимоотношений с близкими, педагогами, сверстниками и т. п.

Ребенок перестал посещать школу с апреля 2021 года и в новом учебном году на занятия не пришел. Ребенок отказывается идти в школу, если у него есть:

- трудности в учебе;
- конфликты с одноклассниками;
- семейные проблемы.

Если есть дискомфортные ощущения хотя бы в одной из этих сфер, то это может быть веской причиной негативного отношения к школе и, соответственно, отказ ее посещать.

Во взаимодействии с мамой, педагогами, одноклассниками психолог попыталась выявить причины, проблемы о которых говорит отказ от учебы.

Со слов матери, Павел не пошел в школу из-за боязни перед написанием ВПР по математике.

Коллектив учителей и одноклассники не понимают причины, по которой ребенок отказывается посещать учебное заведение.

В момент посещения психологом семьи Павел, при обращении к нему, расплакался и не мог объяснить причину, по которой не ходит в школу. При личном разговоре Павел сообщил, что боится пойти в школу. Причину не назвал.

Решено было продолжить сбор информации и работу со всеми субъектами образовательной деятельности.

Маме была предложена консультативная помощь специалистов ЦППМСП. Ранее маме порекомендовали получить консультацию врача-невролога.

Рекомендации и назначения невролога были получены.

20 сентября, во второй половине дня, мать с подростком посетили центр. Из беседы психолога с Павлом стало известно, что мальчик боится идти в школу и ему стыдно. Проработали стратегию поведения в этой ситуации.

Педагог-психолог поддерживала постоянную связь с мамой по телефону.

Проведена консультативная работа психолога с подростком и мамой несовершеннолетнего: «Семейные роли. Обязанности, поощрения и наказания. Стили семейного воспитания»; «Родительское бессилие в воспитании ребенка: один в поле не воин»; «Школьная жизнь ребенка: поддержка, поощрение, контроль. Мы вместе или по разные стороны баррикад»

В рамках консультирования проведены совместные встречи «родитель-подросток».

Проведена работа с группой детей. Изучены межличностные отношения в классе и уровень школьной тревожности. По результатам диагностики межличностных отношений, Павел занимает позитивную статусную позицию в классном коллективе. Со слов одноклассников: «С Павлом общаются все. Что произошло - не понимаем. В период летних каникул он играл, общался со всеми, а в учебное время стал избегать нас» Ребята характеризуют его как застенчивого или стеснительного, особенно в работе на уроке.

По отношению к школьной жизни (результаты теста школьной тревожности Филлипса) у Павла отмечается повышенный уровень тревожности. Самый высокий показатель отмечается по фактору «страх несоответствовать ожиданиям окружающих». Необходимо заметить, что самоощущения ребенка зависят не только от атмосферы в классном коллективе, но и от его успехов/неуспехов в обучении.

Со слов педагогов, мальчик учится слабо, если что-то не знает или не понимает, может расплакаться и убежать с урока, из школы. Успешен на уроках физкультуры и технологии.

Стоит заметить, что все происходит на фоне «подросткового кризиса» (подросток испытывает повышенную утомляемость, колебания настроения, чувствует изменения, которые происходят с его телом на гормональном уровне) Все это создает дополнительные психологические нагрузки, которые сказываются на процессах обучения и отношения к школе. Учитывая данные моменты, родителям и педагогам было рекомендовано строить (корректировать) мотивацию к обучению с ориентацией на будущее. Ребенку необходимо помочь понять, чем бы он хотел заниматься дальше, во взрослой жизни.

Из диагностической беседы с мамой, удалось выяснить, что Павел очень эмоционально реагирует на семейные конфликты между родителями. Эмоциональное напряжение может быть препятствием к выбору правильной стратегии поведения в ситуации стресса.

Диагностические данные 8-ми цветового теста Люшера подтверждают наличие переживания стрессовой ситуации ребенком.

Нарушение конфиденциальности работы со случаем способствовало распространению информации о случае. («Все село гудит») Создавшаяся ситуация, возможно, в свою очередь, также эмоционально повлияла на подростка и его решение не посещать школу.

На данный момент со стороны ребенка и матери не отмечено негативных высказываний в адрес педагогов.

Ребенок ознакомлен с учреждениями и специалистами к чьей помощи он мог бы прибегнуть в сложной ситуации

27 сентября в процессе работы со случаем, в школу выехали педагоги-психологи, социальный педагог центра для разработки стратегии совместных действий.

В рамках психолого-педагогического практикума «Разрешение психолого-педагогической ситуации», специалисты центра совместно с педагогами школы проанализировали возможный спектр причин и необходимую стратегию поведения педагогов с ребенком и его родителями.



Вместе с педагогами пришли к выводу о важности эмоционального контакта педагогов и родителей, о необходимости учета психоэмоциональных особенностей всех участников данной ситуации. Педагоги в совместной работе со специалистами центра осознали, что конструктивная работа с родителями начинается с поиска общей, главной цели и обозначили ее. В ходе практикума проявились наметки совместного плана действий по решению данной проблемы. Поступило предложение обеспечить более высокий, эффективный уровень взаимодействия в системе «семья-школа»: работать не только с мамой подростка, но и активнее работать с отцом ребенка, старшим братом и сестрой, являющейся референтным лицом для подростка. Объединить их усилия и подчинить общей цели. Учитывая психоэмоциональное состояние ребенка, обсуждалась возможность обращения за консультацией к детскому психиатру, с целью исключения проблем медицинского характера. Анализировались возможные мероприятия по включению подростка в школьную жизнь.

Педагоги были предупреждены о неразглашении информации.

Возможно, с целью нивелирования психотравмирующей ситуации, необходимо рассмотреть предложение о включении подростка в досуговые мероприятия, имеющие целью укрепление ресурсного состояния подростка, вне стен учебного заведения.

Поддерживаем постоянную связь со школой и матерью Павла. Ситуация немного сдвинулась в период каникул, но после каникул Павел опять отказывается посещать школу. С мамой намечена встреча на 24 ноября. Решение ситуации, сложившейся в случае с Романенко Павлом, может быть успешным при соблюдении следующих условий: высокая мотивация и социально-психологическая компетентность всех участников; скоординированность и логическая последовательность действий.

Так же остро стоит вопрос о непосещении ребенком Л. Натальи Михайловны Климовской школы № 1. Мать долгое время не шла на контакт. Неоднократные посещения семьи на дому совместно с представителями школы и отдела образования к положительному результату, к сожалению, на сегодняшний день не привели. Посещение Л. по месту работы казалось выходом из создавшейся ситуации. Однако, беседы на рабочем месте носили информативно-договорной характер. Л. обещала посетить школу, но не выполнила своих обещаний. Затрагивать проблематичные темы на рабочем месте не представлялось возможным. Наталья Михайловна сразу же предупреждала о том, что ей некогда, что она должна работать.

В центр в отчетный период поступило 9 запросов о проблемном поведении детей разного возраста, связанных с эмоциональными проблемами. С детьми проводилась диагностика, по итогам которой родителям давалась консультация. С несовершеннолетними проводились индивидуальные занятия, направленные на коррекцию эмоциональных проблем, на снижение значимости травмирующего фактора.

Суицидальное

В 2020-2021 учебном году обращений, связанных с суицидальными попытками в центр не поступало и сообщений о попытках суицида среди несовершеннолетних соответственно тоже не поступало. В виду ограничений, связанных с коронавирусной инфекцией количество профилактических мероприятий, было снижено по сравнению с предыдущими годами.

Эффективность работы специалистов центра могла бы быть значительно выше, если бы центр был оснащен ТСО в соответствии с требованиями времени (сенсорная комната, кейсы психолога, умное зеркало для логопедической работы и др.)

Если родители целевых групп «дети с ОВЗ и инвалидностью» и «дети, оставшиеся без попечения родителей» осознают необходимость взаимодействия со специалистами центра и посещают наш центр, то с группой «семьи и дети, находящиеся в социально опасном положении» организовать работу проблематично. Зачастую родители считают, что у них нет проблем и им не нужна помощь специалистов. Принятие помощи, предлагаемой специалистами, не является эффективной ввиду отсутствия внутренней мотивации.

### **Об итогах и анализе работы субъектов системы профилактики с родителями несовершеннолетних за первое полугодие 2021 год по недопущению жестокого обращения с детьми.**

С целью ранней профилактики жестокого обращения с детьми специалистами центра проводилась диагностика эмоционального состояния детей и подростков, диагностика внутрисемейных отношений. Выявленные проблемы анализировались и обсуждались в ходе консультационной работы с родителями детей и подростков. Родителей в рамках консультативной деятельности мы ориентируем не оставлять без внимания каждую трудную ситуацию, анализировать эту ситуацию вместе с ребенком и использовать адекватные воспитательные меры воздействия.

Специалистами центра для родителей детей, посещающих наше учреждение и родителей из семей, находящихся в социально опасном положении, проведены беседы по следующим темам: «Как нельзя наказывать ребенка», «Ненасильственные методы воспитания в семье», «Избегая крайностей», «Непослушный ребенок. Правильные методы воспитания», «Особенности общения с подростком в конфликтных ситуациях», «Особенности бесконфликтного общения отца с сыном-подростком», «Способы, приемы и методы, направленные на уменьшение агрессивных проявлений у ребенка младшего школьного возраста», «Поиск конструктивных путей выхода из сложной жизненной ситуации», «Особенности воспитания в неполной семье», «Ответственность отца за психологический климат в семье» и др.

С целью гармонизации детско-родительских отношений проведена психологическая гостиная для родителей из семей, находящихся в социально опасном положении.

В целях повышения профессиональной компетенции в области предотвращения жестокого обращения с детьми для представителей социально-психологической службы района проводились методические мероприятия. Так, например, для социальных педагогов образовательных учреждений района (молодых специалистов) проведено занятие «Выявление, устранение и профилактика буллинга в образовательной среде». Методическая консультация для специалистов «Профилактика конфликтов».

Родителям и несовершеннолетним были розданы буклеты «Как уберечь ребенка от жестокости и насилия», «Как справиться со сложной ситуацией».

Предложения по улучшению работы в данном направлении:

1. Продолжить:
  - 1.1. распространение тематических информационных материалов среди детей, подростков и их родителей.
  - 1.2. проведение занятий с элементами тренинга с целью повышения уровня знаний несовершеннолетних о видах насилия и средствах защиты от него.
  - 1.3. продолжить консультирование родителей по вопросам их ознакомления с методами воспитания, исключая любые формы жестокого обращения.
  - 1.4. продолжить информирование педагогов по проблеме жестокого обращения с детьми.
2. Создать на сайте центра страничку «Семейная гостиная», где размещать литературу, буклеты, памятки и другой информационный материал для родителей, посвященный профилактике жестокого обращения с детьми.

Анализ выполнен  
директором МБУ «ЦППМСП» Климовского района  
Грецкой Т.А.